



*Marzec*  
*2017*

18

# wiadomości

Szkoła Podstawowa nr 18 im. I. Krasickiego, 41-200 Sosnowiec, ul. Przyjaciół Żołnierza 1  
sp18@sosnowiec.edu.pl

**Wiosna**

**Symbole Wielkanocne**

w numerze:

- ciekawostki
- szkolny humor
- warto przeczytać
- dobre wychowanie

- 2 W numerze
- 2 Od Redaktora
- 3 Symbole Wielkanocne
- 4 Rozmowa z logopedą
- 6 Dobre wychowanie
- 7 Gorąco polecam, czyli co warto przeczytać
- 7 Ciekawostki
- 8 Wydarzenia w szkole
- 11 Humor szkolny



# Wiosna, wiosna, wiosna, ach to ty



W końcu się pojawiła. Długo oczekiwana przez wszystkich wiosna piękną, słoneczną pogodą oznajmiła swoje przybycie. Wszyscy cieszymy się z dłuższych dni i możliwości spędzania przyjemnie czasu na świeżym powietrzu. W tym numerze gazетки możecie dowiedzieć się jak wygląda praca logopedy oraz co symbolizują produkty, które zwykle umieszczamy w koszyczku wielkanocnym.



Edytor: Monika Kaczmarek

Kontakt: redakcja18@gmail.com

**18 wiadomości** jest oficjalną gazetką szkolną wydawaną dla Szkoły Podstawowej nr 18 w Sosnowcu.

# SYMBOLE WIELKANOCNE

Już wkrótce Święta Wielkanocne, które większości z nas kojarzą się ze świątecznym śniadaniem poprzedzonym poświeceniem pokarmów.

W Wielką Sobotę święcimy pokarmy umieszczone w pięknie przyozdobionych koszykach. Nieodzownym składnikiem święconki jest oczywiście chleb, jajko, sól i chrzan, wędlina, ciasto oraz wielkanocny baranek. Żaden z pokarmów nie znajdzie się w koszyczku przypadkowo, każdy ma

swoje znaczenie.

I tak:

- Chleb w religii chrześcijańskiej symbolizuje Ciało Chrystusa. Ma gwarantować dobrobyt i pomyślność.
- Jajka są symbolem odradzającego się życia oraz zwycięstwa nad śmiercią.
- Sól chroni przed zepsuciem oraz symbolizuje oczysz-



czenie. Dawniej wierzono w jej moc odstraszącą złe moce.

- Chrzan ma symbolizować witalność i siłę fizyczną. Umieszczony w wielkanocnym koszyczku ma zapewnić zdrowie i sprawność.
- Wędlina zapewnia zdrowie i płodność. Jest także znakiem, że post dobiegł końca. Do wielkanocnego koszyczka wkłada się zazwyczaj wyroby wieprzowe.
- Wielkanocna babka w wielkanocnym koszyku jest symbolem

umiejętności i dostatku. Najważniejszy, by była przygotowana własnoręcznie. Wówczas powodzenie gwarantowane!

- Baranek wielkanocny, którego nie może zabraknąć w naszej święconce jest jednym z najbardziej charakterystycznych symboli Wielkanocy. Baranek z czerwoną chorągwią jest sztandarem triumfu, symbolem męki i zmartwychwstania Chrystusa

**W tym numerze gazetki rozmowa z Panią mgr Anną Górniak, która w naszej szkole prowadzi zajęcia z logopedii. Pani Ania wyjaśni nam czym zajmuje się logopeda i jak wyglądają zajęcia, które prowadzi z uczniami młodszych klas.**

## **Czy mogłaby Pani wyjaśnić czym jest logopedia i czym się zajmuje?**

Definicja logopedii jest bardzo obszerna. Gdybym miała przybliżyć to pojęcie w sposób najprostszy to jest to nauka, której przedmiotem są zagadnienia dotyczące mowy oraz komunikacji. Zajmuje się kształtowaniem mowy prawidłowej, usuwaniem wad wymowy, nauczaniem mowy w przypadku jej utraty. Bardzo ważna jest również profilaktyka powstawania wad, stymulowania prawidłowego rozwoju mowy i to już od najwcześniejszych miesięcy życia dziecka.

## **Kim jest logopeda i czym się zajmuje?**

Logopeda to specjalista, który bada i ocenia stan mowy i wymowy a następnie, po ustaleniu z jakimi zaburzeniami mowy mamy do czynienia – planuje i prowadzi działania terapeutyczne, które mają na celu poprawę danego stanu. W przypadku dzieci w przedszkolu czy szkole powinien

współpracować z rodzicami, których zadaniem jest kontynuowanie zaleconych zabaw i ćwiczeń w domu oraz z nauczycielami, którzy mogą organizować dla dzieci zabawy i ćwiczenia pomagające w prawidłowym rozwoju mowy.

## **Co powinno skłonić rodziców do zasięgnięcia pomocy u logopedy i kiedy?**

## **Co powinno rodzica zaniepokoić?**

Bardzo ważne jest uświadomienie rodzicom, że bardzo istotna jest profilaktyka logopedyczna od najwcześniejszych miesięcy życia dziecka. Często spotykam się ze stwierdzeniem, że do logopedy warto się zgłosić dopiero w momencie, gdy dziecko zaczyna naukę czytania i pisania, bo wtedy wychodzą na jaw trudności z jakimi się dziecko spotyka. Jest to bardzo zła droga, gdyż często wada wymowy jest już bardzo mocno utrwalona, dziecko zaczyna mieć problemy z nauką, a w końcu również problem z kontaktami z

rówieśnikami. Niepokój powinny wzbudzić opóźnienia rozwojowe, problemy ze spożywaniem posiłków:

żuciem, gryzieniem i połykaniem, nieprawidłowym użębieniem, zaburzenia słuchu. Warto zwrócić uwagę na to, czy dziecko śpi z otwartą buzią, oddycha ustami ze stale otwartą buzią, czy chrapie podczas snu. Warto zwrócić uwagę czy dziecko zniekształca głoski lub czy zastępuje je innymi. Uwagę rodziców powinien zwrócić fakt, że dziecko nie jest rozumiane przez otoczenie. Czasami jest to „uśpienie” ze strony rodziców na zasadzie „przecież ja wszystko rozumiem, co syn czy córka do mnie mówi” - oczywiście wynika to z tego, że rodzice mają uzgodnione z dzieckiem pewne określenia i nie zastanawiają się nad tym, że nie są to określenia prawidłowe i prawdziwe. Nierzadko rodzice odrzucają też sugestie znajomych, rodziny czy nauczyciela, że dziecko ma nieprawidłową wymowę, że mówi zbyt mało. Odpowiedzią



rodzica jest często: „ma jeszcze czas, pójdzie do przedszkola to się nauczy, czy „chłopcy mówią później” itp. Dzisiaj musimy wiedzieć, że im wcześniej zaczynamy z dzieckiem pracować tym lepiej i to dotyczy wszelkich sfer rozwoju, oraz to o czym mówiłam wcześniej, bardzo ważne jest zapobieganie czyli – p r o f i l a k t y k a. Istotna jest tutaj wczesna diagnoza logopedyczna i jak najszybsze podjęcie terapii. W przypadku małych dzieci jest to terapia przez zabawę, a w przypadku dzieci starszych można stosować oprócz zabawy bardziej wyszukane zajęcia.

## **Jakie są najczęstsze wady wymowy u dzieci?**

Do najczęściej spotykanych wad wymowy u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym należą:  
- sygmatyzm- nieprawidłowa wymowa głosek: s, z, c, dz; ś, ź, ć, dź; sz, ż, cz, dż

- rotacyzm –  
nieprawidłowa wymowa  
głoski – r  
- kappacyzm –  
nieprawidłowa wymowa  
głoski – k  
- gammacyzm –  
nieprawidłowa wymowa  
głoski - g.  
- labdacyzm –  
nieprawidłowa wymowa  
głoski – l  
- betacyzm –  
nieprawidłowa wymowa  
głoski - b  
Jest jeszcze szereg  
innych wad wymowy,  
które nie są jednak  
spotykane tak często jak  
te wyżej wymienione.  
**Jak prowadzić z  
dzieckiem zajęcia  
logopedyczne, aby  
dziecko osiągało  
wyniki i chętnie brało w  
nich udział ?**

Prowadzę zajęcia z  
dziećmi w przedszkolu,  
gdzie pracuję jako  
nauczyciel, a logope-dia  
jest zajęciem dodatko-  
wym. W Waszej szkole  
mam zajęcia z dziećmi z  
klas 1-3. Praca w każdej  
z placówek różni się od  
siebie i przygotowanie  
do zajęć również jest  
inne. Dzieci w szkole  
pracują zwykle szybciej,  
możemy zrobić więcej  
różnorodnych zadań.  
Zajęcia zaczynamy od  
rozgrzania narządów  
mowy, czyli „kłaskamy”,  
liczymy ząbki językiem,  
wypychamy policzki  
powietrzem lub  
językiem, gwizdźmy,  
oblizujemy się, robimy  
przesadnie różne  
śmieszne miny do siebie

i do lustra, dmuchamy  
przez rurkę lub  
odwrotnie - przenosimy  
skrawki papieru przez  
rurkę, dmuchamy  
na piłeczkę, drobne  
papierki itp. Ćwiczeń  
jest wiele i tutaj liczy się  
również dobra zabawa,  
rywalizacja i uśmiech-  
czyli kolejne ćwiczenie  
narządu mowy.  
Następnie przechodzimy  
do zadań i ćwiczeń  
właściwych dotyczących  
konkretnej wady  
wymowy. Ćwiczymy  
na szablonach, kartach  
pracy, wierszykach  
czy innych tekstach.  
Dzieciom najbardziej  
podobają się  
wierszyki i śmieszne,  
humorystyczne teksty,  
które staram się dla  
nich wyszukiwać.  
Rozwiązujemy rebusy,  
oraz krzyżówki, które  
utrwalają wyuczoną już  
głoskę.  
Ważna jest różnorodność  
pomocy dydaktycznych,  
których zbiór nigdy  
nie jest za duży i  
dobrze mieć zawsze  
coś nowego. Staram  
się zdobywać nowe  
atrakcyjne pomoce,  
aby zajęcia zawsze były  
ciekawe.  
Ważne jest, aby  
dziecka nie zniechęcić  
do ćwiczeń, warto  
wprowadzić jakiś system  
nagradzania nie tylko  
za osiągnięcia, o które  
często jest bardzo  
trudno, ale za samą  
chęć pracy dziecka z  
logopedą czy rodzicem.  
Warto mieć w swoim

zaplaczu pomocy  
logopedycznych fajną grę  
rozwijającą mowę, czy  
utrwalającą wyuczoną  
już głoskę np. domino  
itp. Dziecko ćwiczy z  
nami wtedy nie zdając  
sobie sprawy, że to też  
terapia. Dobrze się bawi,  
ma z tego przyjemność,  
a ja jako logopeda  
jestem zadowolona  
z dodatkowo  
„przemycionych”  
ćwiczeń. W mojej  
praktyce sprawdzają się  
naklejki, drobne gadzety  
czy też dyplomy na  
zakończenie terapii, czy  
roku szkolnego.  
**Proszę na koniec  
podpowiedzieć  
rodzicom, co mogą  
robić w domu, aby  
mowa ich dziecka  
była coraz lepsza i aby  
mogli być pomocni w  
terapii logopedycznej  
prowadzonej w szkole.**  
Najważniejsze jest to, aby  
rodzice współpracowali  
z logopedą, ćwiczyli  
z dzieckiem zadania,  
które zaleca specjalista.  
Ważne, aby odrabiali  
z dzieckiem zadania  
domowe i chociaż  
kilka, kilkanaście minut  
dziennie ćwiczyli. Sama  
praca  
logopedy  
raz w  
tygodniu  
przez  
kilkanaście  
minut  
nie da  
wyników,  
które chce  
osiągnąć  
logopeda,

rodzic i oczywiście  
dziecko. Rodzice mogą  
wykonywać ćwiczenia  
takie jak: zlizywanie  
słodkich rzeczy (nutelli,  
miodu, dżemu) z górnej  
wargi, picie przez  
słomkę, zlizywanie  
czubkiem języka np.  
rzadko rozsypanych  
drobinek czekolady  
z talerza, trzymanie,  
np. drażetek, czy  
kawałeczków gumy  
rozpuszczalnej językiem  
na podniebieniu,  
zdmuchiwanie małego  
kawałka karteczki z  
końca języka. Wszystkie  
te ćwiczenia są łatwe  
i przyjemne, a dzieci  
odbierają to jako czystą  
zabawę.  
**Jak długo trzeba  
czekać na efekty? Jak  
często trzeba ćwiczyć?**  
Jest to kwestia  
indywidualna, zależy od  
człowieka. Z reguły dzieci  
są bardzo plastyczne,  
uczą się i korygują wady  
błyskawicznie chyba,  
że wada jest mocno  
utrwalona. Ćwiczymy  
krótco, ale codziennie.  
Bardzo ważna jest  
motywacja, bez niej nie  
będzie efektów.



Najbardziej widocznym sprawdzianem kultury człowieka jest jego zachowanie w miejscach publicznych. Najważniejsze jest to, żeby nie zakłócać porządku, nie przeszkadzać innym, nie niszczyć zieleni, urządzeń i sprzętów, które mają służyć wszystkim. Po chodniku poruszamy się prawą stroną, zgodnie z panującymi u nas zwyczajami. Nie skracamy sobie drogi przechodząc przez trawniki i klomby, nie łamiemy gałązek i nie skubimy liści z drzew i krzewów. Nieodłącznymi „towarzyszami” człowieka stały się telefony komórkowe, tablety, laptopy. Jeśli musimy korzystać z nich na ulicy lub w miejscach publicznych, powinniśmy robić to dyskretnie, tak aby nie hałasować i nie przeszkadzać innym. Są miejsca, gdzie znajdują się zakazy używania np. telefonów (np. szpital, kościół, teatr) wówczas musimy się do nich bezwzględnie zastosować. Naszego zachowania na ulicy nikt nie kontroluje, powinniśmy sami się



pilnować i wyrabiać w sobie nawyki uprzejmości. Dlatego dobrze jest co jakiś czas robić rachunek sumienia:

- czy potrącam przechodniów, kiedy się bardzo spieszę i lawiruję w tłumie?
- czy pomimo pośpiechu, stać mnie na to, żeby osobę potrąconą grzecznie przeprosić?
- czy wsiadając do tramwaju/autobusu czekam na swoją kolej, czy przepycham się, żeby znaleźć lepsze miejsce?
- czy jeżeli jestem w towarzystwie osoby starszej lub mało

sprawnej, wysiadam z tramwaju pierwszy, żeby podać jej rękę?

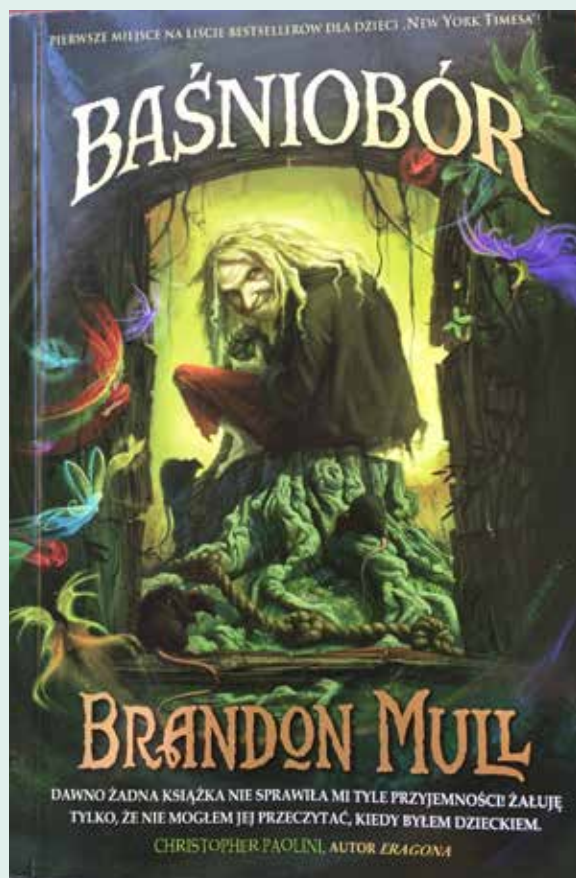
- czy przepuszczam przodem słabszych?
- ile razy pomogłem wnieść wózek czy walizkę?
- ile razy ustąpiłem swego miejsca?
- jeżeli ktoś na ulicy pyta o drogę, prosi o informacje, odpowiadam życzliwie i wyczerpująco, czy wykręcam się krótkim „nie wiem”?

W dużym mieście poruszamy się w tłumie nieznanymi ludźmi. Może się wydawać, że nikt nie zauważy naszego niewłaściwego zachowania. Ale to

złudzenie. Zawsze jest szansa, że widział nas ktoś znajomy. Dlatego lepiej zawsze zachowywać się bez zarzutu. Każdy może sam sprawdzić, że uprzejmość rozładowuje napiętą atmosferę, powoduje u innych równie miłe zachowanie. I odwrotnie – arogancja prowokuje agresję, często bardziej przykrą niż postępek, który ją wywołał. Dlatego warto zawsze używać magicznych słów: PRZEPRASZAM, PROSZĘ, DZIĘKUJĘ.

## GORĄCO POLECAM

Książkę pt. „Baśniobór”, której autorem jest Brandon Mull. Bohaterami książki są Kendra i Seth, którzy przyjeżdżają do dziadków Sorensonów, aby spędzić u nich wakacje. Jak się później okazuje najbardziej niesamowite i najlepsze wakacje w ich życiu. Rodzeństwo poznaje sekrety dziwnego domu oraz zbiera się na odwagę i zwiedza tajemniczy las. Kendra przestrzega wszystkich zasad dziadka, natomiast Seth dzięki swojej niezdrowej ciekawości sprowadza na Baśniobór duże kłopoty. W końcu on sam i jego rodzina znajdują się w ogromnym niebezpieczeństwie. Czy ktoś ich uratuje? Czy Baśniobór przetrwa? Odpowiedź na wszystkie pytania znajdziecie w tej pięknej i ciekawej książce. Jeśli spodoba się Wam pierwsza część może kontynuować przygodę z książką i jej bohaterami przez kolejne cztery części.



Najwyższe góry świata to Himalaje położone w Azji. Są tak wysokie, że nazywa się je „dachem świata”. Na strzelistych szczytach Himalajów jest bardzo zimno. Okrywa je gruba warstwa lodu i śniegu, który nigdy nie topnieje. Najwyższy szczyt Himalajów to Mount Everest 8848 m n.p.m. Dla porównania najwyższy szczyt Europy to Mont Blanc 4810 m n.p.m.



Powierzchnia Ziemi składa się z ogromnych skalnych płyt, które unoszą się na roztopionej skale ukrytej głębiej. Czasami te płyty uderzają o siebie i ścierają się ze sobą, wywołują w ten sposób trzęsienie ziemi.

Niebo jest częścią niewidzialnej powłoki otaczającej ziemię. Powłoka ta jest nazywana atmosferą i sięga na wysokość około 500 kilometrów. Atmosfera zawiera bardzo ważny gaz, tlen.



# CIEKAWOSTKI

Niektóre chmury wyglądają tak, jakby były zrobione z wełny – ale tak nie jest! Chmury składają się

z miliardów maleńkich kropelek wody i kryształków lodu. Te kropelki i kryształki są tak lekkie,

że unoszą się w powietrzu.



# WYDARZENIA

**Marzec w naszej szkole był bardzo obfity w wydarzenia. Oto krótka fotorelacja z niektórych uroczystości szkolnych.**

8 marca męska część społeczności szkolnej stanęła na wysokości zadania i swoim radosnym występem złożyła piękne życzenia wszystkim kobietom







22 marca odbył się w szkole pokaz szkolnych talentów. Mogliśmy podziwiać nasze koleżanki i kolegów i nagradzać ich występy gromkimi brawami. Wszystkim uczestnikom gratulujemy odwagi i pracowitości.



# WYDARZENIA

29 marca miały w szkole miejsce dwie uroczystości. Uczniowie klasy młodszych (I-III) uczestniczyli w Dniu Zdrowia i przypominali jak ważne w naszym życiu jest zdrowe odżywianie.

Natomiast uczniowie klas starszych (IV-VI) wytężali swoje umysły podczas Święta Matematyki. Zwycięzcy matematycznych potyczek otrzymali dyplomy i nagrody.



Nauczycielka w klasie zapowiada ważne zjawisko:

- Dziś o dwudziestej zero trzy będzie zaćmienie Księżycy. Radzę obejrzeć!
- A na którym programie, proszę pani?

Na lekcji.

- Tomku, co to jest „nieskończoność”?
- No, na przykład Wszechświat i ..... rok szkolny!
  
- A teraz Piotrek powie nam, jak długo żyje mysz?
- To zależy od kota, proszę pani...

Na lekcji języka polskiego nauczyciel zadał uczniom pracę domową na temat „Co to jest lenistwo?”.

Nazajutrz zbiera zeszyty z wypracowaniem.

Kiedy wziął do ręki zeszyt Pawła, zauważył, że na pierwszej stronie napisany jest tylko tytuł, druga jest pusta, a na końcu trzeciej – napisane jest jedno zdanie: „To jest właśnie lenistwo!”.

- Krzysiu, czy ty się w ogóle uczysz?
- Uczę się, proszę pani!
- To dlaczego robisz tyle błędów?
- Bo ja się uczę na błędach ...

Na lekcji przyrody, nauczyciel pyta:

- Jak sądzicie, dokąd leci ptak trzymający w dziobie słomkę?
- Leci się napić coca-coli .... – odpowiada Bartek

- Czy wiecie, co to jest dziedziczność?

Chwila ciszy, wreszcie zgłasza się Maciek.

- Dziedziczność jest wtedy, kiedy ja dostaję dwóję za wypracowanie, które napisał mi tata



# 18

## wiadomości

Szkoła Podstawowa nr 18 im. I. Krasickiego, 41-200 Sosnowiec, ul. Przyjaciół Żołnierza 1  
[sp18@sosnowiec.edu.pl](mailto:sp18@sosnowiec.edu.pl)