

Przedmiotowy System Oceniania

**Język rosyjski
Szkoła Podstawowa
Klasy 7 - 8**

CELE OCENIANIA

- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

PRZEDMIOTEM OCENY NA LEKCJACH SĄ:

- osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych:

* mówienia (w tym wymowy),

* rozumienia tekstu słuchanego,

* rozumienia tekstu czytanego,

* pisania,

- uwzględnia się poziom opanowania struktur gramatycznych i słownictwa,

- uwzględnia się umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zbiorowej),

- uwzględnia się umiejętność samodzielnego uczenia się,

- uwzględnia się zaangażowanie w wykonanie pracy domowej,

- uwzględnia się aktywność na lekcji (ocena wystawiana jest w oparciu o plusy i minusy" (za każde 3 plusy ocena bardzo dobra, za trzy minusy niedostateczna).

Obserwacja ucznia uwzględnia:

- przygotowanie do lekcji,
- prowadzenie zeszytu,
- wypowiedzi na lekcji,
- pracę w grupie,
- inne formy aktywności (wykonywanie plakatów, albumów)
- udział w konkursach

Ogólne zasady oceniania

1. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia należy przeprowadzać możliwie jak najczęściej (po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału).
2. Uczeń powinien być oceniany za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego.
3. Ocenie podlegają wszystkie receptywne i produktywne kompetencje językowe.
W ramach tych kompetencji ocenia się opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa.
4. Ocenianie zawsze jest związane z zapewnieniem uczniowi informacji zwrotnej na temat wyników uczenia się, wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów.
5. Uczeń powinien mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny.
6. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności jest ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek.
7. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie podlega również aktywność ucznia (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.
8. Na podstawie pisemnej opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia z dysfunkcjami powinny zostać odpowiednio zmodyfikowane.

Ogólne wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca

Uczeń ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza wymagania szczegółowe obowiązujące w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.

Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje skomplikowane struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo wykraczające poza materiał podręcznikowy. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.

Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.

Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.

Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, wykraczającą poza materiał podręcznikowy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązujących wymaganiach z języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności.
Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności.
Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.
Potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi na określony temat.
reagować w sytuacjach komunikacyjnych.
podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą.
Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.
Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych.
Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.
Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.
Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo.
Teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.
Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosjan.

Ocena dobra

Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane w wymaganiach do danej klasy.
nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności.
Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji.
Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.
Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi.
Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego.
Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.
Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe.
Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.
Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo.
Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są w zasadzie poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.
Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury rosyjskiej.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu poprawnym.
Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności.
Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie.
Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.
Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na dany temat, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela.
Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi.
Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego.
Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.
Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów.

Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.

Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku.

Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.

Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.

Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena dopuszczająca

Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji.

Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania.

Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na dany temat, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową.

Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji.

Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.

Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.

Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.

Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z odpowiedzi nauczyciela.

Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych.

Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.

Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji.

Popełnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.

Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował podstawowych umiejętności językowych, pozwalających mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania, nawet pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela. Nie wykazuje żadnej aktywności.

Nie potrafi sformułować bardzo krótkiej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, nawet popełniając liczne błędy, stosując niezwykle ubogi zasób słownictwa i struktur gramatycznych.

Nie stara się zrozumieć typowych poleceń wydawanych po rosyjsku przez nauczyciela.

Nie potrafi zadać prostych pytań i udzielić na nie odpowiedzi, nawet z pomocą nauczyciela.

Nie stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji.

Bardzo niewiele rozumie ze słuchu, nie potrafi wyodrębnić informacji ogólnych w prostym tekście.

Uczeń zwykle nie odrabia prac domowych.

PROCEDURY BIEŻĄCEGO OCENIANIA

- sprawdziany (co najmniej 1 w każdym dziale), zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową.
- kartkówki i dyktanda,
- odpowiedzi ustne,
- prace długoterminowe - zależne od potrzeb,
- prace domowe (pisemne lub ustne) - w zależności od potrzeb,
- aktywność na lekcji.

Prace pisemne

- prace klasowe zawierają kilka lub kilkanaście pytań bądź też są w formie testu, testy zawierają zadania otwarte lub zamknięte, którym jest przyporządkowana określona liczba punktów.
- kartkówki i dyktanda

Prace klasowe i sprawdziany są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę.

100% - celujący

90 - 99% - bardzo dobry

76 - 89% - dobry

51 - 75% - dostateczny

31 - 50% - dopuszczający

0 - 30% - niedostateczny

Prace długoterminowe

Przy ustaleniu oceny brane są pod uwagę: sposób zaplanowania, samodzielność, wartość merytoryczna, umiejętność prezentacji wyników, oryginalność pomysłowość, estetyka wykonania, kompletność, możliwości ucznia.

Prace domowe

Ocenie podlegają: poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji, zgodność z poziomem wymagań.

Praca w grupie

Bierze się pod uwagę: stopień zaangażowania, efektywność, czas jej wykonania.

Udział w projekcie

Ocenie podlega: zaangażowanie, systematyczność, samodzielność, korzystanie z materiałów źródłowych.

Aktywność pozalekcyjna

Udział w konkursach, wyniki najwyższe - ocena celująca, wyniki na poziomie wyższym niż przeciętny - ocena bardzo dobra.

Wypowiedzi ustne. Zasady:

- a) nauczyciel może ustalić z uczniem termin odpowiedzi,
- b) uczeń ma wyznaczony przez nauczyciela czas na odpowiedź,
- c) nauczyciel dokonując oceny uzasadnia ją, zwracając uwagę na mocne i słabe strony wypowiedzi.

ZGODNIE Z WEWNĄTRZSZKOLNYM SYSTEMEM OCENIANIA OCENY ŚRÓDROCZNE

I KOŃCOWE OBOWIĄZUJĄ W NASTĘPUJĄCEJ SKALI:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1

Oceny mogą być różnicowane dodatkowo poprzez stosowanie znaków "+" i "-".

Plus oznacza:

- odrobienie typowego zadania domowego,
- wykonanie ćwiczenia,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących treści nauczania,
- aktywną pracę w grupach,

Minus oznacza:

- brak zeszytu, w którym należało odrobić zadanie domowe,
- brak niezbędnych materiałów, potrzebnych do realizacji tematu lekcji,
- niewykonanie prostych, typowych czynności w toku lekcji,
- bierną, nieaktywną pracę w grupach

Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić 2 nieprzygotowania do lekcji w ciągu semestru.

PRACA Z UCZNIEM POSIADAJĄCYM OPINIĘ O DOSTOSOWANIU WYMAGAŃ

W stosunku do ucznia posiadającego pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel ocenia zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii.

Stosuje się kryteria i wymagania dostosowane do możliwości dziecka, a w szczególności

- możliwość odpowiedzi ustnej zamiast prac pisemnych,
- wydłużony czas odpowiedzi,
- dostosowane formy prac pisemnych,

Uczeń z opinią o dysleksji.

Wobec ucznia posiadającego opinię o dysleksji stosuje się kryteria ocen i wymagania dostosowane

do możliwości dziecka, a w szczególności:

- możliwość odpowiedzi ustnej zamiast prac pisemnych
- wydłużony czas odpowiedzi
- głośne odczytywanie poleceń lub treści
- dostosowywanie formy prac pisemnych np. testy wyboru, zadania z luką

SPOSÓB USTALANIA OCENY PÓLROCZNEJ I ROCZNEJ

Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:

- o oceny z prac klasowych,
- o oceny ze sprawdzianów
- o oceny z kartkówek,
- o oceny z odpowiedzi ustnych,
- o aktywność ucznia na lekcji,
- o oceny z prac domowych,
- o inne formy

Ocena na pierwsze półrocze, końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

POPRAWA OCEN

- Uczeń może poprawić cząstkową ocenę niedostateczną lub dopuszczającą po ustaleniu terminu z nauczycielem.
- Uczeń, który był nieobecny i nie pisał pracy kontrolnej mus zaliczyć powyższą pracę (termin pisania pracy ustala uczeń z nauczycielem przedmiotu).

SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I ICH RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH EDUKACYJNYCH

- uczniowi - ustnie na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej ,
w ciągu półrocza – na bieżąco
- rodzicom - ustnie lub pisemnie w przypadku zagrożenia na semestr oceną niedostateczną na zebraniu
z rodzicami, w ciągu półrocza – na zebraniach, konsultacjach i w razie potrzeby
- Przewidywane oceny śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć ustala nauczyciel na miesiąc
przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

Pełne opanowanie wymagań sformułowanych w podstawie programowej jest podstawą do wystawienia uczniowi oceny celującej.

Nauczyciel decyduje, które wymagania wykraczające poza podstawę programową są dodatkowymi elementami decydującymi o ocenie celującej.

EWALUACJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

Ewaluacja przeprowadzana jest w formie obserwacji – na bieżąco