

Przedmiotowy System Oceniania

Wiedza o społeczeństwie

Szkoła Podstawowa

Klasa 8

CELE OCENIANIA

- Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach.
- Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.
- Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

PRZEDMIOTEM OCENY NA LEKCJACH SĄ:

a) wiadomości,

b) umiejętności,

c) aktywność na lekcji (ocena wystawiana jest w oparciu o plusy i minusy" (za każde 3 plusy ocena bardzo dobra, za trzy minusy niedostateczna).

Obserwacja ucznia uwzględnia:

- przygotowanie do lekcji,
- prowadzenie zeszytu,
- wypowiedzi na lekcji,
- pracę w grupie,
- posługiwanie się pomocami naukowymi (mapy, tablice graficzne, atlasy, słowniki itp.)

Inne formy aktywności:

- pisanie i prezentacja referatów,
- wykonywanie albumów, plakatów, prezentacji multimedialnych,
- udział w konkursach.

KRYTERIA OCEN

OCENA	KRYTERIA OCENY	KRYTERIA OCENY DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH
celujący	<p>Uczeń: Poszukuje informacji z różnorodnych źródeł, samodzielnie zdobywa wiadomości; Wykazuje się rozległą wiedzą; Systematycznie wzbogaca swą wiedzę; Formułuje własne opinie i sądy, które potrafi uzasadnić; Rozwiązuje zadania dodatkowe; Bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach lub posiada wiedzę wykraczającą poza podstawę programową oraz posiada wiadomości i umiejętności przewidziane na ocenę bardzo dobrą; Wychodzi z samodzielnymi propozycjami rozwiązania problemu; Samodzielnie rozwiązuje problemy o dużym stopniu trudności.</p>	<p>Uczeń: Rozwiązuje zadania dodatkowe; Bierze udział i odnosi sukcesy w konkursach w grupie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Posiada wiedzę wykraczającą poza podstawę programową oraz posiada wiadomości i umiejętności przewidziane na ocenę bardzo dobrą.</p>
Bardzo dobry	<p>Uczeń: opanował treści nauczania na poziomie bardzo dobrym. Sprawnie i samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji; Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania; Bierze udział w konkursach ; Wykazuje dużą wiedzę i zrozumienie procesów, samodzielnie wnioskuje, rozwiązuje problemy o znacznym stopniu trudności; Często angażuje się w zadania dodatkowe. Aktywnie uczestniczy w lekcjach.</p>	<p>Uczeń: Posiada wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą w zakresie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; Sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji; Aktywnie uczestniczy w lekcji; Poprawnie posługuje się pojęciami, zawsze jest przygotowany do lekcji.</p>
dobry	<p>Uczeń: opanował podstawę programową w stopniu dobrym. Samodzielnie rozwiązuje zadania typowe, zadania trudniejsze - pod kierunkiem nauczyciela; Poprawnie rozumie i wnioskuje; Rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe; Umiejętnie posługuje różnymi źródłami informacji; Umie formułować wypowiedzi ustne i pisemne; Jest aktywny w czasie lekcji; Integruje wiedzę uzyskaną z różnych źródeł.</p>	<p>Uczeń: Jest aktywny w czasie lekcji; Opanował podstawę programową w zakresie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w stopniu zadowalającym; Odrabia zadania domowe.</p>
dostateczny	<p>Uczeń: opanował podstawę programową w stopniu zadowalającym. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji; Potrafi wykonać proste zadania; Odrabia zadania domowe; Jest aktywny na lekcji w stopniu zadowalającym; Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;</p>	<p>Uczeń: Potrafi wykonać proste zadania pod kierunkiem nauczyciela; Odrabia pisemne zadania domowe; Jest aktywny na lekcji w stopniu zadowalającym; Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań</p>

	<p>Analizuje pod kierunkiem nauczyciela prosty tekst źródłowy; Czyta teksty ze zrozumieniem, dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością; Dokonyuje selekcji materiału z podręcznika; Samodzielnie wykonuje łatwe zadania.</p>	<p>dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; Dokonyuje selekcji materiału z podręcznika; Prowadzi zeszyt przedmiotowy.</p>
Dopuszczający	<p>Uczeń: wiedza i umiejętności wykazują duże braki, ale istnieje szansa na ich uzupełnienie, Pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia; Bierze udział w lekcji na miarę swoich możliwości; Często odrabia zadania domowe; Z pomocą nauczyciela wyjaśnia podstawowe treści; Nie jest systematyczny, wymaga stałej zachęty do pracy; Rzadko angażuje się w pracę grupy.</p>	<p>Uczeń: Prowadzi zeszyt przedmiotowy Pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia; Bierze udział w lekcji na miarę swoich możliwości;</p>
Niedostatecznie	<p>Uczeń nie opanował nawet podstawowych wiadomości i umiejętności. Nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie wykonuje poleceń nauczyciela, wykazuje niechęć do nauki, zaniedbuje wykonywanie prac domowych, nie angażuje się w pracę grupy.</p>	<p>Uczeń: Nie zna bardzo podstawowych wiadomości i nie nabył prostych umiejętności. Nie wykonuje poleceń nauczyciela, wykazuje niechęć do nauki, zaniedbuje wykonywanie prac domowych, nie angażuje się w pracę grupy.</p>

PROCEDURY BIEŻĄCEGO OCENIANIA

- sprawdziany (co najmniej 1 w każdym dziale), zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową,
- kartkówki.
- odpowiedzi ustne,
- prace długoterminowe - zależne od potrzeb,
- prace domowe (pisemne lub ustne) - w zależności od potrzeb,
- aktywność na lekcji

Kryteria

Oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, argumentacja, wyrażanie sądów, uzasadnienia, stosowanie terminologii przedmiotowej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice graficzne, teksty informacyjne) itp.

Prace pisemne

- sprawdziany składają się z kilku krótkich pytań, pytania są punktowane,
- prace klasowe zawierają kilka lub kilkanaście pytań bądź też są w formie testu, testy zawierają zadania otwarte lub zamknięte, którym jest przyporządkowana określona liczba punktów.

Prace klasowe i sprawdziany są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę.

100% - celujący

90 - 99% - bardzo dobry

76 - 89% - dobry

51 - 75% - dostateczny

31 - 50% - dopuszczający

0 - 30% - niedostateczny

Prace długoterminowe

Przy ustaleniu oceny brane są pod uwagę: sposób zaplanowania, samodzielność, wartość merytoryczna, umiejętność prezentacji wyników, oryginalność pomysłowość, estetyka wykonania, kompletność, możliwości ucznia.

Prace domowe

Ocenie podlegają: pomysłowość rozwiązania, poprawność rzeczowa, umiejętność prezentacji, zgodność z poziomem wymagań.

Praca w grupie

Bierze się pod uwagę: stopień zaangażowania, efektywność, czas jej wykonania.

Udział w projekcie

Ocenie podlega: zaangażowanie, systematyczność, samodzielność, korzystanie z materiałów źródłowych.

Aktywność pozalekcyjna

Udział w konkursach, wyniki najwyższe - ocena celująca, wyniki na poziomie wyższym niż przeciętny - ocena bardzo dobra.

Wypowiedzi ustne.

Zasady:

- a) nauczyciel może ustalić z uczniem termin odpowiedzi,
- b) uczeń ma wyznaczony przez nauczyciela czas na odpowiedź,
- c) nauczyciel dokonując oceny uzasadnia ją, zwracając uwagę na mocne i słabe strony wypowiedzi.

ZGODNIE Z WEWNĄTRZSZKOLNYM SYSTEMEM OCENIANIA OCENY ŚRÓDROCZNE I KOŃCOWE OBOWIĄZUJĄ W NASTĘPUJĄCEJ SKALI:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1

Oceny mogą być różnicowane dodatkowo poprzez stosowanie znaków "+" i "-".

Plus oznacza:

- odrobienie typowego zadania domowego,
- wykonanie ćwiczenia,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących treści nauczania,
- aktywną pracę w grupach.

Minus oznacza:

- brak zeszytu, w którym należało odrobić zadanie domowe,
- brak niezbędnych materiałów, potrzebnych do realizacji tematu lekcji,
- niewykonanie prostych, typowych czynności w toku lekcji,
- bierną, nieaktywną pracę w grupach

Uczeń ma prawo w ciągu semestru zgłosić 2 nieprzygotowania do lekcji w ciągu półrocza.

PRACA Z UCZNIEM POSIADAJĄCYM OPINIĘ O DOSTOSOWANIU WYMAGAŃ

W stosunku do ucznia posiadającego pisemną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel ocenia zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii.

Stosuje się kryteria i wymagania dostosowane do możliwości dziecka, a w szczególności

- możliwość odpowiedzi ustnej zamiast prac pisemnych,
- wydłużony czas odpowiedzi,
- dostosowane formy prac pisemnych,

Uczeń z opinią o dysleksji.

Wobec ucznia posiadającego opinię o dysleksji stosuje się kryteria ocen i wymagania dostosowane

do możliwości dziecka, a w szczególności:

- możliwość odpowiedzi ustnej zamiast prac pisemnych
- wydłużony czas odpowiedzi
- głośne odczytywanie poleceń lub treści
- dostosowywanie formy prac pisemnych np. testy wyboru, zadania z luką

SPOSÓB USTALANIA OCENY PÓLROCZNEJ I ROCZNEJ

Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:

- oceny z prac klasowych,
- oceny ze sprawdzianów
- oceny z kartkówek,
- oceny z odpowiedzi ustnych,
- aktywność ucznia na lekcji,
- oceny z prac domowych,
- inne formy

Ocena na pierwsze półrocze, końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

POPRAWA OCEN

- Uczeń może poprawić cząstkową ocenę niedostateczną lub dopuszczającą po ustaleniu terminu z nauczycielem.
- Poprawa odbywa się po zajęciach lekcyjnych.
- Uczeń, który był nieobecny i nie pisał pracy kontrolnej mus zaliczyć powyższą pracę (termin pisania pracy ustala uczeń z nauczycielem przedmiotu). Niezaliczenie pracy skutkuje oceną niedostateczną.

SPOSODY INFORMOWANIA UCZNIÓW I ICH RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH EDUKACYJNYCH

- Uczeń o ocenach bieżących informowany jest bezpośrednio, rodzic podczas zebrań, konsultacji lub w razie potrzeby
- uczniowi - ustnie na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej ,
- rodzicom - ustnie lub pisemnie w przypadku zagrożenia na semestr oceną niedostateczną na zebraniu z rodzicami.
- Przewidywane oceny śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć ustala nauczyciel na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

Pełne opanowanie wymagań sformułowanych w podstawie programowej jest podstawą do wystawienia uczniowi oceny celującej. Nauczyciel decyduje, które wymagania wykraczające poza podstawę programową są dodatkowymi elementami decydującymi o ocenie celującej.

EWALUACJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

Ewaluacja przeprowadzana jest w formie obserwacji- na bieżąco .