

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 18
im. IGNACEGO KRASICKIEGO
w ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna
- II. Preambuła
- III. Główne cele działań profilaktyczno - wychowawczych
- IV. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego: cel ogólny, cele strategiczne, cele szczegółowe
- V. Struktura oddziaływań wychowawczych
- VI. Charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego
- VII. Diagnoza potrzeb. Analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń (czynników chroniących i czynników ryzyka)
- VIII. Misja i wizja szkoły
- IX. Model ucznia i absolwenta
- X. Główne kierunki działań wychowawczo – profilaktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych
- XI. Działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I - VIII
- XII. Strategie wychowawczo – profilaktyczne
- XIII. Działania profilaktyczno – wychowawcze w ramach programu
- XIV. Ceremoniał i tradycje szkoły
- XV. Ewaluacja programu
- XVI. Ustalenia końcowe

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY na rok szkolny 2021/2022 Szkoły Podstawowej nr 18 im. Ignacego Krasickiego w Sosnowcu

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r. nr 120).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r, poz. 1481 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (DZ.U. z 2018 r. poz. 1675).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017 r. poz. 783)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz. 214)
- Ustawa z dnia 10 stycznia 2018 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych (Dz. U. z 2018 r., poz. 310 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. 2018, poz.467 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, § 1 pkt 1.
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. nr1166.)
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 18 im. Ignacego Krasickiego w Sosnowcu .
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora sprawowanego w roku szk. 2020/2021 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną.
- Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów.

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

II. PREAMBUŁA

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...?), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

JAN PAWEŁ II

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Odpowiedzialność za realizację powyższych celów w dużej mierze spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Jednak jej działalność w tej dziedzinie nie może pozostawać w izolacji, bowiem przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga pełnej współpracy z rodzicami i środowiskiem. Tylko świadoma i planowa praca może zakończyć się sukcesem.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie; respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie z placówkami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. GŁÓWNE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego :

1. Założenia ogólne.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości; współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania właściwych postaw; wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole; doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów; wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, np. poprzez możliwość udziału w Działaniach Szkolnego Klubu Wolontariatu;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i specyfiki zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania objawów zażywania substancji odurzających i uzależniających oraz właściwego postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji; wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia, wdrażanie do postawy asertywnej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych; przedstawienie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców zgodnie z potrzebami;
- zapoznanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów z obowiązującymi dokumentami szkolnymi; informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na przejawianie zachowań ryzykownych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, tak by zaspokajały potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu.

2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

Istotnym punktem w realizacji planowanych działań są podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, w których w roku szkolnym 2021/2022 uwzględniono aspekty takie jak:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu

zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest przeciwdziałanie zagrożeniom poprzez profilaktykę, kształtowanie postaw, wsparcie oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.

CELE STRATEGICZNE:

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, poczucia bezpieczeństwa.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych.
4. Troska o bezpieczeństwo podczas korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali społecznościowych, komunikatorów).
5. Kształtowanie postaw zaangażowanych społecznie. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
6. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu, życzliwości, szlachetności.
7. Wspomaganie rodziców w wychowywaniu dzieci.
8. Rozwijanie postaw odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
9. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.

Cele strategiczne	Cele szczegółowe
1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa	wprowadzenie ucznia w rozszerzające się stopniowo kręgi życia społecznego: rodzinę, region i ojczyznę; ✓ kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej; ✓ rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego, ✓ kształtowanie szacunku dla własnego państwa;

<p>kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej; ✓ kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji; ✓ umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych; ✓ rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych; ✓ kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, państwowych.
<p>2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z drugą osobą; ✓ kształtowanie poczucia przynależności do grupy: rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej, narodowej i międzynarodowej; ✓ nauka przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej grupie; ✓ uczenie zasad kulturalnego zachowania; ✓ uczenie zaspokajania potrzeb w sposób akceptowany społecznie; ✓ uczenie akceptowania zmian w środowisku społecznym; ✓ uczenie poszanowania mienia wspólnego; ✓ adaptacja nowych osób w środowisku szkolnym; ✓ nabycie umiejętności proszenia o pomoc, także rówieśników; ✓ kształtowanie postawy troski o innych i działania na ich rzecz; ✓ kształtowanie poczucia bezpieczeństwa. ✓ wspomaganie uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz pobierających naukę w systemach oświaty innych państw.
<p>3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznawanie siebie, śledzenie przebiegu swojego rozwoju; identyfikowanie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych; ✓ zrozumienie, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać; ✓ rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi; ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości; ✓ wspieranie kondycji emocjonalnej; ✓ rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia; ✓ przygotowanie się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ troska o bezpieczeństwo w czasie pandemii (przestrzeganie zaleceń sanitarnych, procedur); ✓ wypracowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, np.: agresja, stres, izolacja; ✓ świadome korzystanie z dóbr natury, poszanowanie przyrody.
4. Troska o bezpieczeństwo podczas korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali społecznościowych, komunikatorów).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w internecie, głównie poprzez promowanie internetowej etykiety; ✓ wyrobienie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji; ✓ wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w internecie; ✓ uświadomienie uczniom faktu, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna; ✓ pokazanie korzyści wypływających z właściwego korzystania z sieci; ✓ uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z internetu; ✓ zapoznanie rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści; ✓ promowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli akcji i programów o różnym zasięgu na rzecz bezpiecznego internetu; ✓ uczulenie nauczycieli na problem bezpieczeństwa dzieci w sieci.
5. Kształtowanie postaw zaangażowanych społecznie. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozwijanie wśród dzieci i młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności; ✓ aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej; ✓ wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontariackim; ✓ wykorzystanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego; ✓ łączenie na poziomie szkoły i jej otoczenia młodzieży chętnej do niesienia pomocy z osobami i środowiskami pomocy tej oczekującymi; ✓ wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej.
6. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości i szlachetności	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapewnienie dobrej atmosfery pełnej zaufania i przyjaznych relacji między uczniami - nauczycielami – rodzicami i środowiskiem lokalnym; ✓ tworzenie warunków do partnerskiej współpracy między wszystkimi członkami społeczności szkolnej; ✓ wspieranie procesu adaptacji i integracji uczniów rozpoczynających naukę w naszej szkole (dot. uczniów klasy I, obcokrajowców, uczniów nowo przyjętych w roku szkolnym);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; ✓ kształcenie umiejętności zwracania się o pomoc do innych.
7. Wspomaganie rodziców w wychowywaniu dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ powiększenie zakresu ich wiedzy i repertuaru umiejętności w procesie wychowania dzieci, ✓ zwiększenie ich zainteresowania rozwojem i życiem ich dzieci; ✓ wzmocnienie więzi w danej rodzinie; ✓ nawiązanie lub pogłębienie pozytywnej relacji między rodzicami a szkołą; ✓ wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i związanych z nauką dzieci.
8. Rozwijanie postaw odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uświadomienia sytuacji kryzysu ekologicznego w jego różnorodnych przejawach (zanieczyszczenia powietrza, gleby, wody, wymieranie gatunków, zanikanie całych ekosystemów, anomalie klimatyczne, choroby cywilizacyjne, dehumanizacja, nierównowaga globalnego systemu ekonomicznego); ✓ kształtowania postawy poznawczej środowiska naturalnego; ✓ rozbudzenia wrażliwości i otwartości na przyrodę; ✓ rozbudzenia umiejętności empatii i współodczuwania w kontakcie z naturą.
9. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne uczniów po okresie nauki zdalnej.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wsparcia w radzeniu sobie z nauką i emocjami; ✓ zadbanie o relaks, danie możliwości odreagowania poprzez wyjście z klasą na spacer, lekcje na zewnątrz, zorganizowanie wycieczki, angażowanie do przyjemnych aktywności; ✓ udzielanie uczniom informacji zwrotnych o efektach ich pracy i ewentualnych wskazówek do poprawy oraz docenienie ich wysiłku; ✓ odnowienie relacji z rówieśnikami; ✓ pomoc uczniom w problemach wynikających z trudności w (samodzielnym) uczeniu się; ✓ wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej); ✓ wchodzenie w aktywny kontakt pedagoga szkolnego z uczniami, zwłaszcza z tymi wymagającymi szczególnego wsparcia i opieki; ✓ udzielanie porad, konsultacji w sytuacjach kryzysowych (interwencja kryzysowa).
10. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomaganie uczniom w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych predyspozycji; ✓ przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy; ✓ kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ wyzwalamie wewnetrznego potencjalu uczniow; ✓ rozwijanie umiejetnosci pracy zespolowej i wspoldzialania w grupie; ✓ przelamywanie barier emocjonalnych; ✓ prowadzenie zajec i konsultacji dla uczniow konczacych szkole podstawowa w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych w sytuacji niepewnosci; ✓ planowanie wlasnego rozwoju. |
|--|--|

Treści programu, cele jakie stawiamy wspólnocie szkolnej i zadania dzięki którym założone cele zostaną osiągnięte wynikają bezpośrednio z Wizji szkoły, Misji jaką szkoła realizuje oraz modelu ucznia i absolwenta.

Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli przedmiotu,
- zajęć bibliotecznych,
- zajęć świetlicowych,
- zajęć prowadzonych przez specjalistów,
- godzin do dyspozycji dyrektora,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- podczas wszelkich oddziaływań pedagogicznych na uczniów w czasie całego pobytu uczniów w szkole, również podczas przerw.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VI. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Do Szkoły Podstawowej nr 18 im. Ignacego Krasickiego uczęszczają uczniowie z obwodu szkolnego, a także uczniowie spoza obwodu.
2. Granice obwodu Szkoły Podstawowej nr 18 im. Ignacego Krasickiego przy ul. Przyjaciół Żołnierza 1 wyznaczają ulice: ul. Czarna, ul. Królowej Jadwigi, ul. Lipowa do numeru 17, ul. Ludmiła, ul. Przyjaciół Żołnierza, ul. Andrzeja Struga, ul. 1-go Maja numery nieparzyste, ul. Stanisława Mikołajczyka, ul. Partyzantów, ul. Franciszkańska, ul. Zawila, ul. Rozwojowa, ul. Biała, ul. Ceglana, ul. Ostrogórska numery: 23, 23A, 25, 25A, 27, 27A i numery parzyste.

3. W naszej szkole zdarzają się przypadki agresji, zwłaszcza słownej, konflikty rówieśnicze, pojedyncze akty autoagresji, brak poszanowania dla mienia szkoły. Obserwuje się u uczniów niską samoocenę, zachowania uległe, konformistyczne, nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, brak odpowiednich wzorców oraz motywacji do nauki. Niejednokrotnie takie sytuacje powodują, że uczniowie podejmują ryzykowne decyzje i zachowania. Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny został skonstruowany w taki sposób, by poprzez wdrażanie jego założeń eliminować niepożądane zachowania oraz kształtować u uczniów określone wartości i postawy.

4. W rodzinach większości naszych uczniów przeważają pozytywne wzorce i panuje w nich właściwy system wartości. Problem dysfunkcyjnego funkcjonowania rodziny, czy niewydolności wychowawczej dotyczy znikomej grupy. Rodziny te potrzebują głównie wskazówek z zakresu wychowania, wsparcia w zakresie wspomagania prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego dziecka, informacji na temat miejsc, w których świadczona jest pomoc dziecku lub rodzicom.

5. Zidentyfikowanie mocnych stron oraz obszarów wymagających poprawy w funkcjonowaniu szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki jest punktem wyjścia do tworzenia i poprawiania warunków realizacji działań wychowawczo -profilaktycznych w szkole.

6. Uczniowie posiadający opinię bądź orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno-pedagogiczną są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

VII. DIAGNOZA POTRZEB, W TYM ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY ORAZ WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ (CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA)

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

a) ewaluacji wewnętrznej

b) rozmów z rodzicami;

c) wyników ankiet wypełnionych przez rodziców i uczniów (ankiety dotyczące **Skutków nauczania zdalnego we wszystkich obszarach działalności szkoły**);

d) wyników ankiet wypełnionych przez rodziców i uczniów (ankiety dotycząca **Funkcjonowania uczniów w szkole po okresie zdalnego nauczania**);

e) analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno -wychowawczej;

f) wywiadów: środowiskowych z rodzicami uczniów, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły

g) sprawozdań rocznych opracowanych przez wychowawców;

h) obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły;

i) opinii pedagoga szkolnego;

j) informacji nauczycieli i wychowawców o środowiskach rodzinnych uczniów;

k) obserwacji środowiska lokalnego.

l) wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Przeprowadzona analiza pozwoliła stworzyć mapę środowiskową czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.

Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	
Bezpieczeństwo i profilaktyka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie ; ✓ Uczniowie nie mają osobistych doświadczeń z narkotykami; ✓ Na terenie szkoły nie zauważono problemu palenia tytoniu; ✓ Przestrzegane są prawa dziecka przez dorosłych w szkole; ✓ Uczniowie znają normy i zasady oraz konsekwencje ich łamania; ✓ Większość rodziców zna zasady obowiązujące w klasie swego dziecka; ✓ Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji; ✓ Nauczyciele znają i wdrażają metody pracy z uczniem nadpobudliwym. ✓ Opracowywane są i propagowane procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz w sytuacjach kryzysowych; ✓ Brak akceptacji dla przemocy ze strony nauczycieli; ✓ Szkoła prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z internetu i telefonii komórkowej. Podejmuje interwencje w każdym przypadku ujawnienia cyberprzemocy. Szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia. Uczniowie nie mogą korzystać podczas lekcji (z wyjątkiem na potrzeby rozwiązywania zadań tematycznych) i przerw z telefonów komórkowych.
Zajęcia pozalekcyjne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Szkoła organizuje alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego, różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne takie jak: koła zainteresowań, zajęcia artystyczne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia logopedyczne; zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne.
Imprezy ogólnoszkolne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Szkoła organizuje piknik rodzinny (Dzień Dziecka + Dzień Sportu), bal karnawałowy, kiermasz bożonarodzeniowy oraz wielkanocny, konkurs talentów i inne wynikające z kalendarza.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zainteresowaniem cieszą się zajęcia psychoedukacyjne, prowadzone przez pedagoga i psychologa oraz ekspertów z zewnątrz.
Promowanie zdrowego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Szkoła realizuje zadania promujące zdrowie we wszystkich aspektach (popularyzuje aktywne sposoby czasu wolnego, propaguje zdrowy i aktywny styl życia, prowadzi edukację prozdrowotną, wzbogaca wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie profilaktyki, wcześniej diagnozuje zagrożenia i przeciwdziała im, uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym, uświadamia odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia, wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie), zabezpiecza doraźną pomoc medyczną. Współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policję i straż miejską). ✓ Szkoła organizuje zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów, pozwalające młodym ludziom, krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne, wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, intencji reklam, zawartych w nim manipulacji. ✓ Szkoła prowadzi profilaktykę uzależnień (pedagogizacja rodziców).
Akcje charytatywne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie i rodzice angażowani są w działania prospołeczne proponowane przez samorząd szkolny.
Pomoc psychologiczno - pedagogiczna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauczyciele prowadzą zajęcia integrujące zespoły klasowe, specjaliści - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje, porady o charakterze terapeutycznym. ✓ Organizowane są cykliczne spotkania profilaktyczne z pedagogiem, ze strażą miejską i policją, szkoła współpracuje ściśle z poradnią psychologiczno – pedagogiczną pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych i rodzinnych; ✓ Specjaliści organizują zajęcia niwelujące poziom agresji w szkole. Szczególną opieką objęte są dzieci ze specjalnymi potrzebami

	edukacyjnymi.
Współpraca nauczycieli z uczniami	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pozytywne relacje nauczyciel - uczeń, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu; ✓ Uczniowie, nauczyciele i rodzice współpracują przy tworzeniu przestrzeni, w której wspólnie ustalają normy i wartości. ✓ Nauczyciele stosują w pracy metody aktywne.
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rodzice współorganizują imprezy i uroczystości szkolne; ✓ Występują z inicjatywą różnych form nagradzania uczniów; ✓ Przeważająca liczba rodziców uważa, że w szkole jest bezpiecznie, że dzieci są akceptowane. ✓ Angażują się w prace remontowe szkoły.
Współpraca z realizatorami zewnętrznymi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PPP nr 1, nr 2, Policja, Straż Miejska, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, UM, Kuratorzy Sądowi, MBP, Mediateka, Hospicjum, DPS, PM nr 50
Szkoła w środowisku	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Szkoła cieszy się pozytywną opinią w środowisku – bierze udział w programach projektach edukacyjnych. Uczestniczy w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim, charytatywnym; ✓ Organizuje wycieczki historyczne, krajoznawcze, muzealne, włącza się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.

Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy:

Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy:	
Problemy dotyczące zagrożenia dla dojrzewania fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bieżące formy spędzania czasu wolnego: internet, gry komputerowe, telewizja. ✓ Niechęć do wysiłku fizycznego w niektórych klasach.
Problemy dotyczące zagrożenia dla procesu dojrzewania emocjonalnego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zacieranie granic – uczniowie częściej słyszą o prawach, a nie odpowiedzialności i obowiązkach; ✓ Oglądanie nieodpowiednich filmów i gier często przeznaczonych dla osób dorosłych;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Skupienie na sobie – ja jestem najważniejszy; ✓ Mała ilość czasu przeznaczona na spotkania z rówieśnikami po lekcjach; ✓ Niska odporność na stres; ✓ Negatywne relacje ze znaczącymi osobami dorosłymi; ✓ Różne formy agresywnego zachowania, często słowne; ✓ Niska samoocena niektórych dzieci; ✓ Brak kultury osobistej używanie wulgaryzmów; ✓ Lekceważenie nauki, niepowodzenia w nauce szkolnej i związany z tym faktem brak wiary we własne siły; ✓ Zaburzenia psychiczne; ✓ Zaburzenia zachowania; ✓ Duża liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami w nauce; ✓ Niewielka liczba dzieci, które są izolowane.
Zagrożenia dla procesu dojrzewania społecznego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przenoszenie do świata dzieci zjawisk typowych dla świata młodzieży lub dorosłych (stroje, pieniądze, kult zgrabnej sylwetki); ✓ Wychowywanie dzieci w rozbitych rodzinach; ✓ Zagrożenia współczesnego świata: cyberprzemoc, pedofilia, natrętna reklama; ✓ Uzależnienie od gier komputerowych i fonoholizm; ✓ Problemy adaptacyjne w nowym środowisku; ✓ Wyalienowanie.
Problemy zgłaszane przez nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instrumentalne traktowanie nauczycieli przez niektórych rodziców; ✓ Duża grupa dzieci z nadpobudliwością psychoruchową i brakiem koncentracji uwagi; ✓ Trudność w poradzeniu sobie z zachowaniami rodziców – – roszczeniowych, krytykujących, kontrolujących; ✓ Trudność w utrzymaniu dyscypliny podczas lekcji;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trudność z poradzeniem sobie z dziećmi prezentującymi zachowania opozycyjno – buntownicze; ✓ Częste nieprzygotowania dzieci do lekcji oraz nagminne spóźnianie; ✓ Uczniowie nie potrafią wskazać autorytetów; ✓ Rosnąca liczba uczniów wychowujących się w rozbitych rodzinach, co wpływa na gorsze funkcjonowanie emocjonalne dzieci
Problemy zgłaszane przez rodziców	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niewystarczająca ilość zajęć pozalekcyjnych; ✓ Rodzice oczekują zdecydowanej i jednoznacznej postawy nauczycieli i dyrekcji w piętnowaniu, karaniu uczniów łamiących w rażący sposób ogólnie przyjęte zasady; ✓ Zwiększenie liczby zajęć psychoedukacyjnych na temat emocji i radzenia sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych i kryzysowych; ✓ Zwiększenie w klasach starszych ilości zajęć na temat uzależnień i depresji.

Na podstawie wyników powyższej diagnozy ustalono mocne strony szkoły i obszary wymagające poprawy:

Mocne strony szkoły	Obszary wymagające poprawy
<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła w pełni realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne; działania wychowawczo -profilaktyczne kierowane są do uczniów i rodziców; działaniami obejmowani są wszyscy uczniowie. 2. Duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki; są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły. 3. Wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły. 4. szkoła stwarza warunki do integracji środowiska –uczeń –rodzic – nauczyciel 5. Relacje nauczyciel uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obniżona odporność na stres. 2. Słaba więź części uczniów ze szkołą (odmowa współpracy, realizacji powierzonych zadań, brak inicjatywy). 3. Słaba frekwencja części uczniów na zajęciach szkolnych. 4. Przebywanie w środowisku młodzieżowym, w którym używa się niekulturalnego słownictwa / nikotyny / substancji psychoaktywnych – łatwość dostępu do tych substancji (dotyczy niektórych uczniów) 5. Blerne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie– z portali społecznościowych, oglądanie TV). 6. Niskie wsparcie ze strony niektórych rodziców,– zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój. 7. Niska świadomość uczniów i niektórych rodziców na temat

<p>drugiego człowieka - nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów.</p> <p>6. Dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli. Poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera.</p> <p>7. Szkoła promuje zdrowy styl życia - profilaktyka higieny osobistej, ochrona zdrowia</p> <p>8. W szkole istnieje szeroka oferta różnych działań o charakterze wychowawczo –profilaktycznym: warsztaty na temat uzależnień, akcje charytatywne ,wybrane dni np: Dzień Empatii, Dzień Autyzmu (i Aspergera), Dzień Nowych Technologii.</p> <p>9. Wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontaryjnym świadczonym na rzecz placówek takich jak: Hospicjum, DPS.</p> <p>10. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami.</p> <p>11. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otoczeni są szczególną opieką. wychowawcy na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy, chętnie współpracują ze specjalistami;</p> <p>12. Szkoła dysponuje bogatą ofertą kół zainteresowań: matematyczne, przyrodnicze, informatyczne, polonistyczne, językowe, Koło Patriotyczne</p> <p>13. Uczniowie osiągają wyższe wyniki podczas egzaminów zewnętrznych oraz są laureatami konkursów.</p> <p>14. Rodzice angażują się w działania na rzecz szkoły.</p> <p>15. Szkoła dobrze współpracuje z instytucjami wspierającymi; UM, MOPS, Sąd Rodzinny, PPP w Sosnowcu, MBP w Sosnowcu.</p> <p>16. Kadra pedagogiczna jest kreatywna, otwarta na zmiany i rozwój.</p>	<p>współczesnych zagrożeń, w tym zagrożenia uzależnieniem od substancji psychoaktywnych, komputera</p> <p>8. Niekonsekwentne egzekwowania ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym używania telefonów komórkowych;</p> <p>9. Niewystarczająca praca z uczniem zdolnym.</p>
---	--

Analiza zasobów szkoły:

Ludzkie zasoby:	Materialne zasoby szkoły:
<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły – sprawne zarządzanie pracą szkoły, troska o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły sprzyjający działaniom profilaktyczno - wychowawczym, - nauczyciele (wychowawcy, przedmiotu, współorganizujący proces nauczania)– kompetencje zawodowe rozwijane przez systematyczny udział w zróżnicowanych formach doskonalenia się, - specjaliści szkolni: pedagog, pielęgniarka szkolna, terapeuci, - szkolni koordynatorzy programów profilaktycznych, - specjaliści spoza szkoły – współpracujący ze szkołą, - rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, z reguły zainteresowani sytuacją szkolną dzieci - wolontariusze – dorośli 	<ul style="list-style-type: none"> - warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo – profilaktycznych, - środki finansowe pozyskiwane na realizację programów profilaktycznych, - materiały dydaktyczne, - nowoczesny sprzęt multimedialny, - nowoczesne pomoce dydaktyczne (audiowizualne)

Kryteria efektywności

Uczeń:	Nauczyciele:	Rodzice:
Wszyscy uczniowie naszej szkoły podlegają oddziaływaniom programu wychowawczo - profilaktycznego	Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo - profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.	Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Badanie klimatu społecznego

l.p.	Wymiary/ zagadnienia	Charakterystyka
1.	Bezpieczeństwo - zasady i normy - bezpieczeństwo fizyczne	Poczucie bezpieczeństwa społecznego i emocjonalnego. Współpraca z Policją, Strażą Miejską

2.	Uczenie i nauczanie	Wsparcie w nauce. Rozwijanie umiejętności społecznych i obywatelskich.
3.	Relacje interpersonalne Relacje między uczniami Relacje uczeń-nauczyciel	Wsparcie społeczne ze strony - pracowników szkoły. Przejawy wzajemnego wsparcia i prawidłowe relacje uczeń - nauczyciel, uczeń - uczeń . Spójność grupowa – zrozumienie, zgranie klasy, otwarcie na kontakty, przyjacielskie powiązania Kontakt i zaufanie: osobiste zainteresowanie nauczyciela uczniem i jego problemami, indywidualne podejście do uczniów. Akceptacja - poczucie poważnego traktowania przez nauczycieli, obierane możliwości współpracy z nimi. Restrykcyjność: obiektywność, stosowanie sankcji, środki dyscyplinująco-kontrolne (zgodnie z WSO)
4.	Środowisko instytucjonalne	Poczucie przynależności do szkoły, społeczności, współpraca z instytucjami na terenie miasta.
5.	Środowisko fizyczne (budynek, otoczenie)	Budynek dwupiętrowy, podpiwniczony, wyposażony min.w salę gimnastyczną, aulę, pracownię komputerową, salę zabaw „Radosna Szkoła”, pracownię zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, świetlicę, gabinet lekarski, kuchnię, stołówkę. Wokół budynku nowoczesny kompleks boisk wielofunkcyjnych; całość ogrodzona. Budynek szkolny położony w otoczeniu bloków mieszkalnych.
6.	Wsparcie nauczycieli	Okazywanie pomocy i wsparcia uczniom, zapewnienie czasu dla uczniów, okazywanie zainteresowania i wsparcie uczniów przez nauczycieli, metodyka nauczania, zajęcia pozalekcyjne, rozwój zawodowy nauczycieli
7.	Klarowność zasad i oczekiwań	Znajomość zasad i konsekwencja ich przestrzegania, stosowanie zasad przez nauczycieli
8.	Aspiracje i zaangażowanie w naukę	Przeciętne aspiracje , słabe zaangażowanie w naukę, przeciętne zainteresowanie uzyskiwaniem dobrych stopni.
9.	Relacje z rówieśnikami	Zwykle pozytywne relacje z rówieśnikami, poczucie przynależności do grupy rówieśniczej. Przypadki wybuchu gniewu i zachowań agresywnych.
10.	Poszanowanie mienia.	Pojedyncze akty wandalizmu.
11.	Monitoring frekwencji.	Odnotowywane przypadki godzin nieusprawiedliwionych, wagarowanie, unikanie łączenia się podczas nauki zdalnej
12.	Zdrowie uczniów.	Udział w akcjach i programach zdrowotnych.

		Palenie papierosów. Nie odnotowano przypadków sięgania po używki i środki odurzające.
13.	Udział uczniów w podejmowaniu decyzji	Branie pod uwagę opinii uczniów w podejmowaniu niektórych ważnych decyzji w szkole, konsultowanie z uczniami imprez i uroczystości szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wyjść i wycieczek; współpraca podczas opracowywania dokumentów szkolnych
14.	Poczucie bezpieczeństwa	Regulaminy i procedury obowiązujące w szkole. Akcje, pogadanki, spotkania ze służbami, Pani Stop, sprzyjają poczuciu bezpieczeństwa uczniów. Poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego, reagowanie na przejawy agresji, dbanie o fizyczne bezpieczeństwo, zasady współżycia i konsekwencje ich nieprzestrzegania
15.	Klimat edukacyjno-wychowawczy	Wsparcie i zaangażowanie nauczycieli: wysoki stopień indywidualnego podejścia do uczniów i ich problemów w nauce, wspieranie uczniów – zwłaszcza tych, którzy mają problemy w nauce, dostosowanie wymagań wobec indywidualnych potrzeb uczniowskich. Współdecydowanie: dostrzegane przez uczniów możliwości wywierania wpływu na procesy decyzyjne w szkole Szanse na odniesienie sukcesu: bezstronność i sprawiedliwość oceny wyników w nauce, gwarantowanie wszystkim uczniom szans na sprostanie wymogom stawianym przez szkołę. Brak etykietowanie i wyobcowania.
16.	System organizacyjny	Porządek i organizacja, jasność reguł, kontrola.

VIII. MISJA I WIZJA SZKOŁY

1. Misja szkoły.

1.TA SZKOŁA JEST MIEJSCEM, GDZIE SZANOWANA JEST GODNOŚĆ CZŁOWIEKA.

2.NAUCZYCIEL JEST WZOREM NIE TYLKO W SZKOLE, A UCZNIOWI STWARZA SIĘ WARUNKI DO SAMOROZWOJU.

3.WARTOŚCI, JAKIMI KIERUJEMY SIĘ UCZĄC I WYCHOWUJĄC TO: PRAWDA, MIŁOŚĆ, SZACUNEK.

Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, zapewniając uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego w poszanowaniu godności. Plany pracy wychowawczo – profilaktycznej klas wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły będą w miarę potrzeb i nowych okoliczności modyfikowane w trakcie realizacji i przystosowywania do bieżących potrzeb. Po zakończeniu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły nastąpi jego ewaluacja.

Zmiany ustrojowe, społeczne i gospodarcze, które zachodzą w naszym państwie wywierają zasadniczy wpływ na kształt polskiej oświaty. Ich wynikiem są ciągłe przeobrażenia w edukacji, takie jak reforma systemu, zmiany podstawy programowej.

Zasadniczym zadaniem systemu edukacji jest jak najlepsze przygotowanie młodego pokolenia do roli świadomych gospodarzy swojej miejscowości i państwa. Młody człowiek wchodzący w dorosłe życie powinien czuć się Polakiem, ale także Europejczykiem. Ma sprostać wymaganiom przyszłości, aby mógł skutecznie konkurować i współpracować z obywatelami innych państw. Dziecko jest poddane wpływom różnych czynników: domu, środowiska lokalnego, mediów, wirtualnej przestrzeni. Ważne jest więc ukierunkowanie zainteresowań uczniów i współpraca nauczycieli z rodzicami w celu właściwego kształtowania postawy wychowanków. Absolwent szkoły powinien być kreatywny, otwarty na zmiany, powinien uczyć się umiejętności działania i współdziałania. Cechy te pozwolą mu w przyszłości dostosować się do funkcjonowania na rynku pracy. Niezwykle ważne jest wzmacnianie samooceny u uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych, a także u uczniów niepełnosprawnych, poprzez danie możliwości odnoszenia przez nich sukcesów na różnych płaszczyznach. Jest to duże wyzwanie dla nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów oraz wspierania rozwoju ich możliwości. Tylko nauczycie z pasją może wyzwolić u uczniów zapał do realizacji różnych zadań i chęć zdobywania wiedzy przez całe życie.

Misją naszej szkoły jest troska o szeroko pojęte dobro dziecka, utrzymanie właściwych relacji z rodzicami oraz efektywna współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym.

Poprzez nasze działania chcemy:

1. Przygotować uczniów do kontynuowania nauki na wyższych poziomach i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce.
2. Wychowywać do samodzielności i umiejętności dokonywania wyborów przy poszanowaniu zasad kultury osobistej oraz wartości patriotycznych i moralnych.
3. Rozbudzać wrażliwość oraz uczyć tolerancji i szacunku.
4. Ukierunkowywać na umiejętność przewycięzania barier i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
5. Zachęcać do realizacji planów i marzeń w zgodzie z bezpiecznym i zdrowym stylem życia.
6. Poprawić skuteczność działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.
7. Rozpoznawać zagrożenia występujące w środowisku i przeciwdziałać tym zagrożeniom

2. Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 18 im. Ignacego Krasickiego w Sosnowcu jest szkołą dążącą do nowoczesności, dobrze zorganizowaną, atrakcyjną i życzliwą dla uczniów. Zapewnia uczniom wszechstronny rozwój osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

1. W szkole uczymy demokracji –nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły.
2. Dbamy o jakość pracy szkoły –analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców; ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy.
3. Promujemy szkołę w środowisku m.in. poprzez udział w konkursach, projektach edukacyjnych i akcjach charytatywnych.
4. Spełniamy wszelkie wymogi bezpieczeństwa i higieny, dbamy o estetykę całego obiektu.

5. Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:

- a) oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznych;
- b) uczymy korzystania z różnych źródeł informacji.

6. Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:

- a) rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów;
- b) umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień m.in. poprzez liczne koła zainteresowań, konkursy i projekty edukacyjne;
- c) indywidualizujemy proces kształcenia.

7. Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się, jasno określamy wymagania edukacyjne, rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy, stosujemy aktywizujące metody pracy.

8. Gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych, mobilizujemy do ciągłego rozwoju i realizacji dalszych celów i aspiracji.

9. Zapewniamy równość szans, wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia, uczymy tolerancji i empatii, promujemy zdrowy styl życia, przeciwdziałamy agresji, uczymy szacunku dla ludzi, uświadamiamy uczniom, że ponoszą odpowiedzialność za własne czyny. Dążymy do tego, by nasi uczniowie w przyszłości godnie reprezentowali naszą szkołę, miasto i kraj.

IX. MODEL UCZNIĄ I ABSOLWENTA

1. Model ucznia

Dążeniem szkoły Podstawowej nr 18 im. Ignacego Krasickiego w Sosnowcu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń i absolwent naszej szkoły jest:

- a) tolerancyjny –szanuje innych ludzi i ich poglądy, jest wrażliwy na ich potrzeby, szanuje tradycję i kulturę;
- b) odpowiedzialny –potrafi samodzielnie i świadomie podejmować działania oraz przewidywać ich konsekwencje, jest aktywny –posiada i rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia, wyznacza sobie cele i samodzielnie dąży do ich realizacji;
- c) kreatywny –poszerza swoją wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł informacji, dostrzega w nauce swoje szanse życiowe;
- d) otwarty –z łatwością nawiązuje kontakty z rówieśnikami i współpracuje z grupą;
- e) kulturalny –zna zasady dobrego zachowania i przestrzega ich w codziennym życiu, zna i stosuje zasady życia społecznego, kieruje się uczciwością i prawdomównością;
- f) krytyczny –potrafi selekcjonować, porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu;
- g) rozważny –zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu, potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, postępuje zgodnie z zasadami higieny, wykazuje stosowną aktywność fizyczną;
- h) prawy –rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu, w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje;
- i) punktualny –dotrzymuje terminów, sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych ludzi.

2. Model absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do dalszej edukacji poprzez stworzenie takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby opuszczając szkołę:

W sferze nauki:

- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia
- umie samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji
- potrafi planować, organizować i oceniać własną naukę
- poprawnie posługuje się językiem ojczystym
- posługuje się co najmniej jednym językiem obcym
- posługuje się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy.

W sferze społecznej:

- potrafi dobrze funkcjonować w otaczającym go świecie
- zna i respektuje prawa człowieka, jest tolerancyjny – akceptuje różne postawy i poglądy
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności
- cechuje się wysoką kulturą osobistą, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi
- potrafi rozwiązywać problemy w sposób aprobowany przez środowisko
- promuje zdrowy styl życia
- dba o otaczające środowisko
- dba o bezpieczeństwo własne i innych.

W sferze kulturowej:

- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju
- potrafi korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć
- ma świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej
- szanuje dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne.

XI. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁAŃ NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH I ETAP EDUKACYJNY – KLASY I-III

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ✓ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; ✓ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; ✓ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego; ✓ uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; ✓ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<p>Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; ✓ kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; ✓ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; ✓ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; ✓ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
<p>Sfera społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; ✓ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; ✓ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; ✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; ✓ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych osób; ✓ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; ✓ rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i

	potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; ✓ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; ✓ kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; ✓ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; ✓ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; ✓ inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; ✓ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; ✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; ✓ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; ✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; ✓ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; ✓ kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

II ETAP EDUKACYJNY – KLASY IV-VIII

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji klasa IV
------------------------------	--------------------------------

Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu; ✓Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; ✓Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; ✓Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> ✓Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; ✓Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; ✓Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; ✓Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; ✓Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; ✓Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; ✓Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi ✓Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; ✓Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji; ✓Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> ✓Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; ✓Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; ✓Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; ✓Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji klasa V
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią; ✓Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych; ✓Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> ✓Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; ✓Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; ✓Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; ✓Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania; ✓Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.
Sfery społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy; ✓Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); ✓Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); ✓Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę; ✓Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
Sfery aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> ✓Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; ✓Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; ✓Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; ✓Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji klasa VI
Sfery fizyczna – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; ✓ Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; ✓ Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
Sfery psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; ✓ Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; ✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; ✓ Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których

	wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych; ✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; ✓ Uważliwanie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); ✓ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; ✓ Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; ✓ Rozwijanie samorządności.
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności; ✓ Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; ✓ Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają; ✓ Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji klasa VII
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje; ✓ Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; ✓ Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; ✓ Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału; ✓ Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; ✓ Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; ✓ Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; ✓ Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi

	<p>osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków;</p> <p>✓ Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	<p>✓ Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron;</p> <p>✓ Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności;</p> <p>✓ Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	<p>✓ Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;</p> <p>✓ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;</p> <p>✓ Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;</p> <p>✓ Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji klasa VIII
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	<p>✓ Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością;</p> <p>✓ Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych;</p> <p>✓ Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności;</p> <p>✓ Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości;</p> <p>✓ Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	<p>✓ Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;</p> <p>✓ Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów; ✓ Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy;</p> <p>✓ Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; ✓ Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; ✓ Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; ✓ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności; ✓ Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości

XI. DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA UCZNIÓW KLAS I -VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym.

Wychowawcy na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego oraz kierując się potrzebami uczniów i ich rodziców tworzą plan wychowawczo-profilaktyczny klas, którego składową są tematy godzin wychowawczych. Powinna się w nich znaleźć krótka charakterystyka klasy po przeprowadzonej diagnozie, cele pracy wychowawczej oraz sposoby ich realizacji.

Sposoby realizacji zadań :

1. Wzajemne poznanie się. Uczniowie biorą udział w zabawach, wyjazdach integrujących grupę lub zespół klasowy. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.

2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Prowadzenie różnorodnych kół zainteresowań. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym -przygotowanie go do konkursów, olimpiad. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach, zawodach, występach artystycznych. Prezentowanie osiągnięć utalentowanych uczniów na forum szkoły, np. na tablicach informacyjnych, na stronie szkoły.

3. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno -kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, rewalidacji. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

4. Dbłość o dobry klimat w szkole. Działania mające na celu badanie klimatu społecznego w szkole. Obserwacja zachowań uczniów. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego. Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.

5. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. Praca nad kształtowaniem samoświadomości. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie nieakceptowanych społecznie zachowań.

6. Rozwój osobowości ucznia. Wspieranie w rozpoznawaniu własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów. Rozwijanie zdolności do samoakceptacji, samokontroli i gotowości do zmiany. Uczenie nabywania umiejętności wykorzystania własnego potencjału w praktyce. Motywowanie do nauki. Rozwijanie zdolności twórczego myślenia. Kształtowanie hierarchii wartości.

7. Promowanie otwartości kulturowej i międzynarodowej. Udział w projektach międzynarodowych. Organizacja akcji o tematyce światowej i regionalnej.

8. Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. Poznanie obowiązków i praw ucznia. Organizowanie pogadanek i warsztatów na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

9. Wdrażanie ucznia do samodzielności. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności podczas pracy na lekcji i odpowiedzialności za swoje działanie. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej i zachęcanie do czytelnictwa. Samodzielne korzystanie z innych pomieszczeń szkolnych wg regulaminów.

10. Bezpieczeństwo. Zapoznanie uczniów z numerami telefonów alarmowych oraz z zasadami pierwszej pomocy. Zapoznanie z zasadami BHP obowiązującymi na lekcjach.

11. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku do tradycji. Uczestnictwo uczniów w uroczystościach szkolnych i państwowych. Przygotowanie gazetek ściennych. Promowanie wizerunku patrona szkoły.

12. Propagowanie zdrowego stylu życia. Udział w zajęciach lekcyjnych i warsztatach propagujących zdrowy styl życia. Organizowanie konkursów profilaktycznych. Realizowanie programów profilaktycznych. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. Organizowanie zajęć i konkursów związanych z tematyką ekologiczną. Działania ekologiczne, np. „Sprzątanie świata”.

13. Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. Kształtowanie samodzielności w docieraniu do informacji, rozwijanie umiejętności ich selekcjonowania, krytycznej oceny oraz wykorzystania we własnym rozwoju (projekty i doświadczenia). Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego. Badanie klimatu społecznego ucznia w szkole. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników.

14. Współpraca z Samorządem Uczniowskim w sprawie organizowania imprez i akcji szkolnych.

15. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. Zapoznanie rodziców z dokumentami wewnętrznymi szkoły. Informowanie o możliwości skorzystania z pomocy specjalistycznej. Doskonalenie kompetencji nauczycieli z szeroko pojętej profilaktyki poprzez udział m.in. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.

16. Działania na rzecz rodziny. Podejmowanie działań na rzecz ofiar przemocy: rozmowy z uczniami, rodzicami, wychowawcami, w razie potrzeby wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.

17. Profilaktyka zagrożeń. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:

- a) edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w zakresie ochrony przed agresją, przemocą;
- b) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole;
- c) pogadanki, lekcje wychowawcze;
- d) zajęcia warsztatowe;
- e) realizacja programów profilaktycznych

- f) stała współpraca z pracownikami szkoły odnośnie negatywnych zachowań;
- g) reagowanie na niepożądane zachowania uczniów;
- h) współpraca z policją;
- i) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.

Środki i substancje psychoaktywne:

- a) diagnoza środowiska ucznia poprzez rozmowy, obserwacje, ankiety;
- b) przekazywanie informacji uczniom, rodzicom i nauczycielom na temat uzależnień oraz możliwości uzyskania pomocy w sytuacji zagrożenia;
- c) tematyczne gazetki ścienne;
- d) informowanie rodziców o ewentualnej zmianie w zachowaniu dziecka w oparciu o spostrzeżenia.

Kształtowanie u uczniów pożądanych społecznie postaw w zakresie niesienia pomocy i reagowania na czyjąś krzywdę:

- a) zapoznanie z numerami telefonów alarmowych;
- b) zachęcanie uczniów do kontaktu z pedagogiem, wychowawcą w celu zgłaszania zaistniałych problemów.

XII. STRATEGIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

STRATEGIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE			
	UCZNIOWIE	NAUCZYCIELE	RODZICE

<p>Strategie informacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole, ✓ informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, <ul style="list-style-type: none"> ✓ spotkania ze specjalistami, ✓ programy informacyjne, ✓ filmy instruktażowe, ✓ prezentacje multimedialne, ✓ plansze i schematy edukacyjne, ✓ plakaty, ulotki informacyjne, ✓ materiały ze stron internetowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży ✓ poszerzanie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych, ✓ promowanie sukcesów uczniów na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego ✓ rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole ✓ analiza sytuacji wychowawczej 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznawanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, ✓ zdobycie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych ✓ informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole
<p>Strategie edukacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prowadzenie zajęć adaptacyjno – integracyjnych ✓ trening asertywności ✓ doskonalenie umiejętności komunikacyjnych ✓ kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie <ul style="list-style-type: none"> ✓ przykład 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego ✓ monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych ✓ psychoedukacja ✓ udzielanie wsparcie w 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec działań wychowawczo-profilaktycznych ✓ zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym ✓ psychoedukacja

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ intersemiotyczny, ✓ pogadanki, ✓ gry i zabawy dydaktyczne, ✓ zajęcia warsztatowe, ✓ trening umiejętności ✓ scenki rodzajowe i dramy, ✓ symulacje sytuacji, ✓ dyskusje, ✓ debaty, ✓ burze mózgów, ✓ wystawy i gazetki, ✓ konkursy, quizy, ✓ praca w grupach i zespołach zadaniowych, ✓ projekty edukacyjne, ✓ testy, ankiety ✓ spektakl teatralny ✓ w innych formach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy. 	<p>sytuacjach konfliktowych i kryzysowych</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne 	<p>odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły
Strategie alternatywne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w konkursach przedmiotowych, sportowych oraz artystycznych ✓ praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, wolontariat, które kreują świadomą pracę na rzecz innych, rozwijają zainteresowania i wzbogacają rozwój osobowości <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozmowy indywidualne, ✓ zajęcia integracyjne, ✓ zajęcia sportowo-rekreacyjne, ✓ wycieczki ✓ akcje ekologiczne i charytatywne ✓ uroczystości szkolne 	kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły	
Strategie interwencyjne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozmowy z wychowawcą, nauczycielem, rodzicem, pedagogiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udzielanie nauczycielom, wychowawcom wsparcia w sytuacji kryzysu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji ✓ zajęcia specjalistyczne (z nauczycielem terapeutą)

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ rola nauczyciela współorganizującego o proces nauczania
Strategie wychowawcze	<p>Sfera fizyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uczenie zasad bezpieczeństwa oraz higieny życia i pracy ✓ uczenie rozpoznawania własnych potrzeb i możliwości ✓ promowanie wartości kulturalnych, obyczajowych, środowiskowych i związanych z ochroną zdrowia; <p>Sfera emocjonalna</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uczenie zdolności do autorefleksji i nieustannej pracy nad sobą ✓ uczenie życzliwości i wrażliwości na potrzeby innych <p>Sfera intelektualna</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wspieranie dziecka w rozwoju osobistym ✓ uczenie otwartości na zdobywanie wiedzy <p>Sfera społeczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uczenie samodzielności i odpowiedzialności ✓ uczenie szacunku do siebie i innych 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznanie ucznia, jego potrzeb i możliwości; ✓ przygotowanie ucznia do poznania własnej osoby; ✓ wdrażanie uczniów do pracy nad własnym rozwojem; ✓ pomoc w tworzeniu systemu wartości; ✓ budowanie satysfakcjonujących relacji w klasie ✓ kierowanie zespołem klasowym na zasadzie włączania do udziału w podejmowaniu decyzji rodziców i uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zaangażowanie rodziców w strategię działań wychowawczych szkoły, ✓ uczestnictwo rodziców podczas uroczystości szkolnych i klasowych, ✓ pomoc rodziców w tworzeniu systemu wartości

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczenie prawidłowego funkcjonowania w rodzinie, klasie, społeczności szkolnej, lokalnej, demokratycznym państwie oraz świecie; <p>Sfera aksjologiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uczenie szacunku do rówieśników i dorosłych ✓ uczenie umiejętności potrzebnych dla samodzielnego poszukiwania ważnych dla siebie wartości, określania celów i dokonywania wyborów; 		
--	--	--	--

XIII . DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

A. SFERA PSYCHICZNO - EMOCJONALNA: BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)

CELE OGÓLNE (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZI ALNI	TERMINY	EWALUACJA
SFERA PSYCHICZNO - EMOCJONALNA: BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)						
Zapewnienie bezpieczeństwa , przyjaznego klimatu w szkole.	Uczniowie w szkole są zintegrowani.	Integracja klasy, szkoły poprzez organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, uroczystości, imprez	Wyjścia, wycieczki, uroczystości szkolne, imprezy szkolne i środowiskowe	Wychowawcy klas 1-8	IX 2021 – VI 2022 zgodnie z planem pracy szkoły i	- Obserwacja postaw i zachowań uczniów - Rozmowy z rodzicami

		szkolnych.			kalendarem uroczystości szkolnych i państwowych.	
	Zapoznanie uczniów wszystkich klas z zasadami zachowania, regulaminami porządkowymi w szkole ze szczególnym uwzględnieniem procedur związanych z COVID-19.	Uczniowie: -znają zasady zachowania obowiązujące w szkole i stosują się do nich -znają skutki zachowań nieakceptowanych społecznie -znają konsekwencje prawne swoich czynów.	Lekcje wychowawcze, warsztaty tematyczne	Wychowawcy klas 1-8 Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Pedagog	IX 2021 Cały rok szkolny 2021/22	- Dokumentacja w dzienniku
	Wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz wzmocnienie postaw prospołecznych i zachowań asertywnych wśród dzieci i młodzieży wobec zjawisk patologii społecznej, takich jak: agresja, przemoc.	Uczniowie: -doskonałą umiejętność podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań -budują atmosferę wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej -rozwijają umiejętność	Lekcje wychowawcze, Warsztaty Programy profilaktyczne	Wychowawcy klas 1-8 Pedagog	Rok szkolny 2021/22	- Dokumentacja w dzienniku - Sprawozdania z pracy wychowawczej - Obserwacje - Ankiety

		<p>prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu (podstawy negocjacji i mediacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> -doskonałą umiejętność rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów itp.) -doskonałą umiejętność dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. 				
	<p>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zmniejszenie zjawiska wykluczenia ze społeczności szkolnej i klasy.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mają wiedzę na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 	<p>Indywidualne kontakty z uczniami. Przeprowadzenie wykładów, warsztatów i prelekcji dotyczących odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne.</p>	<p>Pedagog Współpraca z Policją , Sądem Rodzinnym</p>	<p>Rok szkolny 2021/22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja - Obserwacje

	Zapewnienie przyjaznej atmosfery i warunków sprzyjających rozwojowi i edukacji uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów ze względu na inne niepełnosprawności np. Autyzm, Asperger	Uczniowie: -mają poczucia własnej wartości i wiary we własne siły, - wiedzą jak nadrabiać zaległości w nauce, - systematycznie uczęszczają na zajęcia, przezwyciężając bariery psychiczne i obawy w kontaktach z rówieśnikami.	Dyskusje, pogadanki, prelekcje.		Rok szkolny 2021/22	- Obserwacje - Dokumentacja w dzienniku - Ankiety
	Działania wychowawcze mające na celu integrację ucznia niepełnosprawnego z zespołem klasowym.	Uczeń niepełnosprawny: - czuje się pełnoprawnym uczestnikiem procesu wychowawczego i dydaktycznego w szkole	Dyskusje, pogadanki, prelekcje.	Wychowawcy Nauczyciele wspomagający Specjaliści	Rok szkolny 2021/22	- Obserwacje - Ankiety - Rozmowy z rodzicami uczniów
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kryzysowych i proszenia o pomoc.	Uczniowie: -kształtują przekonania dotyczące znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych -potrafią nieść pomoc dotkniętym nimi osobom oraz	Godziny wychowawcze, warsztaty.	Wychowawcy Pedagog	Rok szkolny 2021/22	- Obserwacja - Rozmowy z uczniami i nauczycielami

		minimalizować ich negatywne skutki				
		Zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych.	<p>Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców.</p> <p>Objęcie indywidualną opieką psychologiczną pedagogiczną uczniów.</p> <p>Organizacja spotkań klasowych zespołów nauczycielskich.</p> <p>Stałe monitorowanie sytuacji ucznia pokrzywdzonego w środowisku, klasy i szkoły oraz w miarę potrzeb –rodziny.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>poszczególnych przedmiotów</p> <p>Pedagog</p>	Rok szkolny 2021/22	-Obserwacje - Dokumentacja
Zminimalizowanie nieobecności uczniów na zajęciach.	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach.</p> <p>Wzrost frekwencji uczniów. Zwiększenie motywacji uczniów do nauki.</p> <p>Poprawa frekwencji uczniów i ich wyników w nauce.</p> <p>Podniesienie jakości pracy dydaktycznowychowawczej szkoły.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematycznie uczęszczają na zajęcia lekcyjne - korzystają z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć sportowych -potrafią korzystać z zdalnych platform edukacyjnych G-Suite (Meet) i innych rekomendowanych 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>poszczególnych przedmiotów</p> <p>Pedagog</p>		Rok szkolny 2021/22	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentacja w dzienniku - Rozmowy z uczniami i rodzicami - Spotkania online

	Wzmocnienie współpracy z rodzicami w zakresie poprawy frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych.	przez MEN - chętnie uczestniczą w zajęciach on-line w wypadku zdalnego nauczania.				

B. SFERA FIZYCZNA: EDUKACJA ZDROWOTNA. ZDROWY STYL ŻYCIA

CELE OGÓLNE (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY	EWALUACJA
SFERA FIZYCZNA: EDUKACJA ZDROWOTNA. ZDROWY STYL ŻYCIA						
Promowanie zdrowego stylu życia, higiena ciała i umysłu oraz kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. Wdrażanie uczniów do higienicznego trybu życia. Kształtowanie sprawności fizycznej. Umiejętność radzenia sobie ze stresem.	Uczniowie: -mają świadomość wpływu aktywności fizycznej i czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka - biorą udział w programach profilaktycznych -znają zasady zdrowego odżywiania oraz szeroko rozumianej profilaktyki - aktywnie	Przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej: higiena osobista, zdrowie, odżywianie, aktywność fizyczna, praca i wypoczynek, bezpieczeństwo w życiu codziennym, zapobieganie urazom Realizacja programów profilaktycznych,	Koordynatorzy programów profilaktycznych Wychowawcy klas I-VIII Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy świetlicy Pielęgniarka szkolna	Rok szkolny 2021/22	- Dokumentacja w dzienniku - Sprawozdania z programów - Ankiety - Obserwacja

		uczestniczą w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych(po ustaniu epidemii covid19) -rozwijają właściwe postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości - znają zasady zachowania higieny pracy umysłowej – prawidłowy rozkład zajęć i pracy ucznia	warsztatów i prelekcji min. koordynacja programów profilaktycznych: “ Dobrze Jemy ze Szkołą na Widelcu”, „ Trzymaj formę”, „ Spójrz inaczej”			
Eliminowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji niedozwolonych (dopalacze , narkotyki itp) oraz związanej z zaburzeniami chorobowymi takimi jak: anoreksja,	Uczniowie: -mają wiedzę na temat prawnych i moralnych skutków posiadania i zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych	Realizacja programów profilaktycznych: „ Spójrz inaczej”, warsztatów i prelekcji.	Koordynatorzy programów profilaktycznych Wychowawcy klas I-VIII Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy świetlicy	Rok szkolny 2021/22	- Sprawozdania z programów - Sprawozdania z planów wychowawczych - Ankiety

	<p>bulimia, otyłość, AIDS, COVID19. Przeciwdziałanie uzależnieniom : nikotyna, alkohol, narkotyki, Kształtowanie asertywnej postawy wobec nałogów, wyjaśnianie przyczyn skutków niktynizmu, alkoholizmu i narkomanii.</p>	<p>-mają wiedzę na temat skutków zażywania dopalaczy i narkotyków oraz wyrobów tytoniowych w tym epapierosów -mają wiadomości na temat chorób cywilizacyjnych; - mają świadomość jakie zagrożenia niosą choroby zakaźne(covid-19, AIDS)</p>		Pielęgniarka szkolna		
<p>Przeciwdziałanie COVID-19 i profilaktyka chorób zakaźnych.</p>	<p>Kształtowanie postaw sprzyjających przeciwdziałaniu rozwoju epidemii. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.</p>	<p>Uczniowie: - znają i stosują szkolne procedury COVID-19 - przestrzegają instrukcji mycia rąk - stosują dezynfekcję rąk (korzystają ze stacji</p>	<p>Filmiki edukacyjne, materiały informacyjne, przykładowe konspekty i scenariusze lekcji o zdrowiu. Klasowa tablica informacyjna</p>	<p>IX 2020 Rok szkolny 2021/22</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Pedagog Pielęgniarka szkolna</p>	<p>- Sprawozdania</p>

	Program szczepień nastolatków. Narodowy Program Szczepień.	dezynfekującej z funkcją mierzenia temperatury przed wejściem do budynku) - korzystają z maseczek w przestrzeniach wspólnych - przestrzegają harmonogramu wejść i wyjść ze szkoły	Tydzień informacyjny o szczepieniach. Spotkania z rodzicami o charakterze informacyjno-edukacyjnym.			
Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią COVID-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej.	Edukowanie, pomoc psychologiczno - pedagogiczna oraz wspieranie uczniów po i w czasie pandemii, a także w codziennych relacjach szkolnych.	Uczniowie: -potrafią stosować w praktyce strategie radzenia sobie ze stresem -rozpoznają i radzą sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swojego otoczenia -mają zdolność do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami -doskonałą umiejętność	Pogadanki, lekcje wychowawcze, warsztaty prozdrowotne, prelekcje, programy edukacyjne	Koordynatorzy programów profilaktycznych Wychowawcy klas I - VIII Wychowawcy świetlicy Specjaliści	Rok szkolny 2021/22	- Sprawozdania - Ankiety - Rozmowy z uczniami i rodzicami

		wyrażania własnych uczuć i emocji -wiedzą gdzie mogą szukać pomocy				
Przygotowanie do właściwych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków	Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. Kształcenie i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	Uczniowie: - znają zasady udzielania pierwszej pomocy - uczestniczą w próbnej ewakuacji budynku szkoły	próbne alarmy, prelekcje, pogadanki, ćwiczenia praktyczne.	SIP Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka szkolna	Rok szkolny 2021/22	Dokumentacja w dzienniku

C. SFERA PSYCHICZNA (INTELEKTUALNA): ROZWIJANIE KOMPETENCJI UCZNIĄ

CELE OGÓLNE (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZI ALNI	TERMINY	EWALUACJA
SFERA PSYCHICZNA (INTELEKTUALNA): ROZWIJANIE KOMPETENCJI UCZNIĄ						
Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym celowe wykorzystanie technologii	Wskazanie pozytywnej i negatywnej strony mediów oraz ich wpływu na decyzje i wybory uczniów. Utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz	Uczniowie: -posiadają wiedzę na temat bezpieczeństwa w sieci, wiedzą jakie zagrożenia i konsekwencje niesie ze sobą niewłaściwe korzystanie z urządzeń mobilnych	Lekcje wychowawcze, prezentacje multimedialne na określone tematy, umieszczanie informacji na stronie szkoły i Facebooku,	wychowawcy nauczyciele informatyki pedagog specjaliści	Rok szkolny 2021/22	- Obserwacja - Ankiety - Rozmowy z uczniami i rodzicami

informatyko komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.	metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	-znają granice dopuszczalnych w sieci zachowań -mają świadomość dotyczącą prawa do prywatności, w tym ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	warsztaty na temat cyberprzemocy.			
Rozwijanie kompetencji matematycznych i informatycznych uczniów.	Sprawne wykorzystanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, kształcenia logicznego myślenia, poszukiwanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.	Uczniowie: -wykorzystują myślenie matematyczne(analityczne, operują liczbami) w celu rozwiązania problemów napotkanych w procesie edukacyjnym -potrafią korzystać z różnych źródeł informacji, analizując je, porządkując w celu realizacji zadań edukacyjnych stawianych przez nauczycieli(uczestniczy w projektach) -rozwiązując problem	Lekcje przedmiotowe Udział w programach /projektach edukacyjnych min. Udział w konkursach	Nauczyciele matematyki, informatyki, biologii, chemii, geografii.	Rok szkolny 2021/22	- Dziennik - Dokumentacja - Monitorowanie podstawy programowej

		poszukują i poddają analizie nowa tematykę.				
Stwarzanie warunków do rozwijania umiejętności, zdolności i kreatywności dzieci i młodzieży. Stwarzanie warunków umożliwiających pokonywanie i/lub niwelowanie niepowodzeń szkolnych i psychorozwojowych.	Dostosowanie form i metod pracy na lekcji / zajęć on – line do możliwości psychofizycznych wszystkich uczniów, w szczególności u uczniów ze zdiagnozowanymi zaburzeniami.	Uczniowie: - uczestniczą w zajęciach specjalistycznych wg zaleceń zawartych w orzeczeniu / opinii PPP oraz na podstawie trudności psychorozwojowych zaobserwowanych przez nauczyciela	Analiza orzeczeń i opinii PPP. Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych. Zajęcia specjalistyczne dostosowane do zaleceń zawartych w orzeczeniach, opiniach (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, zajęcia w grupie do 5-ciu osób, logoterapia, socjoterapia, wsparcie psychologiczne). Praca nauczyciela współorganizującego proces nauczania. Poradnictwo i	Nauczyciele terapeuci Wychowawcy Nauczyciele współorganizujący proces nauczania Pedagog	IX 2021 Rok szkolny 2021/22	- Dziennik - Dokumentacja

			konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców.			
	<p>Dbłość o samorozwój - rozwój uzdolnień i talentów. Kształtowanie ambicji i motywacji edukacyjnych.</p>	<p>Uczniowie: - nabywają wiedzę jako aktywni uczestnicy życia szkolnego (uczestniczą w zajęciach rozwijających uzdolnienia i pasje) - kształtują samodzielność w zdobywaniu wiedzy - rozwijają pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności - są przygotowani do egzaminów, konkursów i olimpiad.</p>	<p>Zajęcia w kołach zainteresowań, przygotowanie i udział w konkursach międzyszkolnych, powiatowych i wojewódzkich* Stypendia, wyróżnienia za osiągnięcia edukacyjne, sportowe i artystyczne Promowanie osiągnięć uczniów: apele, informacje na tablicach / stronie internetowej/ facebook'u / zebraniach z rodzicami</p>	Nauczyciele przedmiotu	Rok szkolny 2021/22	<p>- Dziennik - Dokumentacja - Wystawy prac uczniów - Analiza wyników na egzaminach - Analiza osiągnięć uczniów w konkursach</p>
	Wspieranie dobrostanu ucznia.	<p>Uczniowie: - znają rutyny</p>	Zastosowanie rutyn myślenia	Nauczyciele	Rok szkolny	Analiza wyników

	Usprawnianie procesu edukacyjnego.	myślenia krytycznego - osiągają lepsze rezultaty pracy	krytycznego na przedmiotach		2021/22	nauczania
	Zachęcanie uczniów do nauki. Tworzenie sytuacji sprzyjających inicjatywie uczniów. Budzenie motywacji do poszerzania wiedzy i umiejętności.	Uczniowie: - systematycznie pracują i wywiązują się z obowiązków szkolnych (terminowość, rzetelność, inicjatywa)	Stosowanie aktywizujących metod nauczania, nagradzanie za osiągnięcia szkolne (np. w formie dyplomów), stosowanie pochwał, organizowanie konkursów przedmiotowych lub potyczek między klasami, których celem będzie sprawdzenie wiedzy oraz nagrodzenie lepszych za osiągnięcia	Nauczyciele	Rok szkolny 2021/22	Dokumentacja w dzienniku Analiza wyników nauczania
	Pomoc w rozpoznawaniu i rozwijaniu zdolności w odkrywaniu dróg osobistych i zawodowych (mocne i słabe strony, marzenia, plany, dalsza kariera szkolna, predyspozycje zawodowe itp.)	Uczniowie: - poprzez popularyzowanie wiedzy rozwijają świadomość wykorzystania jej w określonych sytuacjach życiowych - podejmują	Zajęcia wychowawcze Tematyka realizowana w ramach doradztwa zawodowego	Wychowawcy Nauczyciel doradztwa zawodowego	Rok szkolny 2021/22	- Dziennik - Dokumentacja

		świadome inicjatywy.				

D. SFERA SPOŁECZNA: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI-KSZTAŁTOWANIE POSTAW I RESPEKTOWANIE NORM SPOŁECZNYCH

CELE OGÓLNE (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY	EWALUACJA
SFERA SPOŁECZNA: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI-KSZTAŁTOWANIE POSTAW I RESPEKTOWANIE NORM SPOŁECZNYCH						
Propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz o prawach i obowiązkach ucznia.	Zapoznanie z podstawowymi aktami prawnymi RP, Statutem Szkoły oraz regulaminami wewnętrznymi.	Uczniowie: -znają prawa i obowiązki zawarte w Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karcie Praw Człowieka -znają dokumenty szkolne - potrafią korzystać z dokumentów regulujących ich prawa i obowiązki, stosują się do ich zapisów w nich zawartych.	Zajęcia wychowawcze	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	IX 2021 Rok szkolny 2021/22	Dokumentacja w dzienniku Obserwacja uczniów Ankiety
	Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków.	Uczniowie: - angażują się w życie klasy i szkoły.	Apele, akademie okolicznościowe, imprezy klasowe, szkolne,	Wychowawcy Nauczyciel odpowiedzialny za poczet sztandarowy	Rok szkolny 2021/22	Dokumentacja w dzienniku

			środowiskowe	szkoły Wszyscy nauczyciele		
	Wychowanie ucznia o wysokiej kulturze osobistej, który swoją postawą i zaangażowaniem stanowi wzór dla innych	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znają zasady dobrego wychowania i kultury dnia codziennego - dbają o kulturę języka i są odpowiedzialni za słowo - zwracają uwagę na właściwe odnoszenie się do siebie (podczas lekcji i na przerwie) - są przekonani o konieczności troski o własny estetyczny wygląd, dbanie o estetykę klasy, szkoły i jej otoczenia - szanują mienie prywatne i szkolne - są uwrażliwieni na akty 	Podczas wszystkich zajęć, zwłaszcza na lekcjach wychowawczych prowadzonych metodami warsztatowymi, pogadanki , filmy	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny, Pielęgniarka szkolna	Rok szkolny 2021/22	Dokumentacja w dzienniku

		wandalizmu - przestrzegają praw i obowiązków ucznia				
Kształtowanie umiejętności poszukiwania autorytetów oraz konstruktywnych ról społecznych	Wprowadzanie w świat autorytetów. Przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych we współczesnym świecie	Uczniowie: - prezentują cechy godne naśladowania - prezentują postawy odpowiedzialność i za swoje postępowanie - wyrażają postawy zaangażowania w życie społeczne - zwracają uwagę na realizację obowiązku szkolnego i wywiązywanie się z określonej roli społecznej w szkole	tematyczne lekcje wychowawcze, lekcje j. polskiego, historii, etyki i religii udział w akcjach charytatywnych na rzecz dzieci z ubogich rodzin, z domu dziecka, udział w WOŚP, „Góra Grosza, współpraca z hospicjum św. Tomasza	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Uczniowie Rodzice	Rok szkolny 2021/22	Dokumentacja w dzienniku
Kształcenie umiejętności radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi.	Wdrażanie procedur reagowania w sytuacji gdy uczeń jest agresywny i swoim zachowaniem może zagrozić sobie lub	Uczniowie: - rozpoznają zachowania agresywne - kształcą umiejętność	Statut szkoły , regulaminy szkolne,	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Uczniowie Rodzice		

	innym. Uświadomienie uczniom miejsc udzielania pomoc osobom z rodzin dotkniętych przemocą domową.	radzenia sobie w sytuacjach trudnych (sposoby radzenia sobie z własną i cudzą agresją) - kształcą umiejętności rozwiązywania konfliktów w szkole opierając się na zasadach dialogu, mediacji i negocjacji				
Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Przygotowanie uczniów do traktowania swojej szkoły jako środowiska sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa Uwrażliwienie uczniów na panujące w szkole zasady, regulaminy. Kształtowanie postawy inicjującej działania zmierzające do wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa.	Uczniowie: - mają świadomość, że zasady panujące w szkole wzmacniają bezpieczeństwo wszystkich osób przebywających na terenie placówki - ma świadomość i zna osoby wobec których może oczekiwać wsparcia	Statut szkoły , regulaminy szkolne, apele, inicjatywy Samorządu Uczniowskiego, tematyczne lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, poradnictwo i konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Samorząd uczniowski Rodzice		
Rozwijanie i wzmacnianie	Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych	Uczniowie: - przejawiają	podczas wszystkich zajęć,	Nauczyciele Wychowawcy	Rok szkolny 2021/22	Dokumentacja w dzienniku

<p>postawy opiekuńczej wobec osób niepełnosprawnych .</p>	<p>ludzi, ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych i ich oczekiwań względem osób pełnosprawnych. Promowanie postaw opiekuńczych wobec osób z niepełnosprawnością.</p>	<p>postawy akceptujące i wspierające osoby niepełnosprawne w ich funkcjonowaniu w społeczeństwie</p>	<p>zwłaszcza na lekcjach wychowawczych, etyki, religii, WDŻ prowadzonych metodami warsztatowymi, pogadanki, filmy</p>	<p>Pedagog Pielęgniarka szkolna</p>		
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. Uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych. Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. Kształtowanie postawy tożsamości narodowej.</p>	<p>Uczniowie: -znają pojęcie patriotyzmu, poświęcenia w imię wyższych wartości -dostrzegają potrzebę znajomości historii i kultury własnego narodu -szanują polskie dziedzictwo narodowe - rozumieją potrzebę kształtowania pozytywnego wizerunku własnego kraju, kultury narodowej i</p>	<p>Apele szkolne, udział w uroczystościach lokalnych i państwowych, działalność Koła Patriotycznego</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie</p>	<p>Rok szkolny 2021/22 wg harmonogramu wydarzeń</p>	<p>Dokumentacja w dzienniku Ankiety Obserwacja Rozmowy z uczniami</p>

		<p>obyczajów na arenie międzynarodowej</p> <ul style="list-style-type: none">-kształtują postawę szacunku dla symboli narodowych (flagi, godła i hymnu)- rozumieją postawę obywatelską i dostrzegają zależności między postawą człowieka a przyszłością ojczyzny i roli Polski na arenie międzynarodowej-mają poczucie więzi lokalnej i patriotyzmu regionalnego-szanują tradycje rodzinne oraz dostrzegają ich znaczenia w kształtowaniu ich tożsamości narodowej i rodzinnej.				
--	--	--	--	--	--	--

<p>Wychowanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.</p>	<p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Uwrażliwianie moralne ucznia i kształtowanie pozytywnych postaw wobec odmienności w przekonaniach, stylu, wyglądzie, statusie społecznym, materialnym itp. Kształtowanie postawy życzliwej dla innych, pomocnej, akceptującej drugiego, empatycznej.</p>	<p>Uczniowie: -wiedzą na czym polega tolerancja religijna, kulturowa i społeczna -rozwijają świadomość na temat zadań humanitaryzmu -dokonują analizy postaw, wartości, norm, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p>	<p>Dyskusje, pogadanki, filmy edukacyjne, tematyczne lekcje wychowawcze</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog</p>	<p>Rok szkolny 2021/22</p>	<p>Obserwacja Ankiety Rozmowy z uczniami</p>
<p>Działalność Samorządu Uczniowskiego w tym wolontariatu szkolnego.</p>	<p>Organizacja i przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych ludzi, zwierząt. Integracja wolontariuszy, kształtowanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie.</p>	<p>Uczniowie: -rozwijają odpowiedzialność za siebie i innych -angażują się w pracę na rzecz innych i szkoły -czują potrzebę i chęć pomagania słabszym i bezbronnym -biorą udział w konkretnych akcjach (np. zbiórki zabawek,</p>		<p>Opiekun Koła Wolontariatu Wychowawcy Pedagog</p>	<p>Rok szkolny 2021/22</p>	<p>Obserwacja Rozmowy z uczniami Dokumentacja Szkolnego Koła Wolontariatu</p>

		żywności itp).				
Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą.	<p>Kształtowanie u rodziców poczucia współodpowiedzialności i za wychowanie dzieci. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</p> <p>Uświadomienie potrzeby interesowania się rodziców osiągnięciami ich dzieci oraz problemami i niebezpieczeństwami współczesnego świata.</p> <p>Udział rodziców w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły</p>	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> -znają zasady funkcjonowania szkoły, rodzaj prowadzonych zajęć pozalekcyjnych i przedsięwzięć dodatkowych organizowanych na terenie szkoły -są świadomi jak funkcjonuje ich dziecko w klasie i szkole oraz jakie postępy czyni w nauce -są integralną częścią społeczności szkolnej -współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach w szkole. 	<p>Organizacja zebrań, dni otwartych, wywiadówek, spotkań profilaktycznych, spotkań indywidualnych*.</p> <p>Kontaktowanie się z rodzicami za pomocą dziennika elektronicznego i /lub za pomocą platformy G-Suite.</p> <p>Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych, zachęcanie do współpracy przy ich organizacji*.</p> <p>Szeroko rozumiana współpraca z rodzicami w pokonywaniu</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem na rok szkolny 2021/22</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Rozmowy z rodzicami</p> <p>Ankiety</p> <p>Dokumentacja wychowawcy</p>

			<p>różnorodnych trudności*</p> <p>Organizacja lekcji otwartych i pokazów*</p> <p>Indywidualne wsparcie rodziców w pokonywaniu trudności - pogadanki, rozmowy o charakterze wspierającym.*</p>			
<p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p>	<p>Kształcenie gotowości do działalności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijają umiejętności współzycia i współdziałania w zespole - kształcą postawy odpowiedzialność i wobec zespołu - rozwijają wiarę w siebie i w swoje możliwości - kształcą nawyki kulturalnego zachowania się w 	<p>tematyczne lekcje wychowawcze, lekcje przedsiębiorczości , udział w akcjach charytatywnych na rzecz dzieci z ubogich rodzin, z domu dziecka, udział w WOŚP, „Góra Grosza, współpraca z hospicjum św. Tomasza</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog</p>	<p>Rok szkolny 2021/22</p>	<p>Dokumentacja w dzienniku Sprawozdania</p>

		<p>kontaktach z innymi ludźmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijają postawy zaangażowania w życie społeczne - uczą się przedsiębiorczość i w działaniu -przygotowują się do pełnienia ról społecznych 				
	<p>Współpraca z instytucjami państwowymi, kulturalnymi i organizacjami społecznymi.</p> <p>Nawiązanie współpracy z innymi instytucjami, które będą chciały wspierać szkołę.</p> <p>Kontynuowanie współpracy z ludźmi kultury. Integrowanie środowiska uczniowskiego szkół podstawowych</p> <p>Udział dzieci i młodzieży w imprezach organizowanych przez lokalne władze lub</p>		<p>Spotkania młodzieży z przedstawicielami lokalnej władzy, zapraszanie na imprezy szkolne.</p> <p>Kontynuowanie współpracy z Komendą Miejską Policji, Kościołem, PCK, Muzeum, Biblioteką Miejską, Teatrem Zagłębia w Sosnowcu, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Miejskim</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog</p>	<p>Rok szkolny 2021/22</p>	<p>Dokumentacja w dzienniku</p> <p>Sprawozdania</p>

	ośrodki kultury. Organizowanie imprez dla środowiska z prezentacją dorobku szkoły. *		Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Domami Dziecka w Sosnowcu, Domami Pomocy Społecznej, Hospicjum. Zapraszanie ludzi kultury na spotkania z młodzieżą. Udział lub zorganizowanie międzyszkolnych spotkań, konkursów i zawodów. Udział w lokalnych imprezach. Zorganizowanie Dnia Otwartego Szkoły, opracowanie informatora o szkole *			

E. SFERA AKSJOLOGICZNA: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

CELE OGÓLNE (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY	EWALUACJA
SFERA AKSJOLOGICZNA: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ						
Kształcenie umiejętności formowania własnej tożsamości	Uświadomienie uczniom ich przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu. Budzenie szacunku dla tradycji rodziny, szkoły, regionu i narodu.	Uczniowie: - znają swoją miejscowość, region, kraj - znają tradycje rodzinne - znają tradycje i zwyczaje świąteczne, narodowe	zajęcia przedmiotowe, tematyczne, lekcje wychowawcze, udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, wycieczki, imprezy kulturalne, warsztaty	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice, nauczyciele realizujący ścieżkę regionalną	Rok szkolny 2021/22	Dokumentacja w dzienniku
Kształcenie umiejętności aktywnej oceny siebie samych	Kształcenie umiejętności dokonywania samooceny, samoakceptacji i samokrytycyzmu	Uczniowie: - wskazują wady i zalety - dokonują samooceny	lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, warsztaty	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny	Rok szkolny 2021/22	Dokumentacja wychowawcy
Kształcenie woli oraz umiejętności myślenia wartościującego i refleksyjnego w poszanowaniu dla ponadczasowych wartości.	Rozwijanie aktywności ucznia. Kształcenie postaw asertywnych. Kształcenie umiejętności stawiania sobie celów i dążenia do ich osiągnięcia. Przekonanie uczniów o	Uczniowie: - uczestniczy w życiu społecznym - wchodzi w pozytywne relacje emocjonalne z innymi - wskazuje pozytywne wzorce	zajęcia przedmiotowe, tematyczne, lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy z nauczycielem i pedagogiem,	Nauczyciele (nauczyciele etyki i religii) wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice,	Rok szkolny 2021/22	Dokumentacja wychowawcy

	<p>wartości takich cech jak: wytrwałość, rzetelność, pracowitość.</p> <p>Kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań.</p> <p>Kształcenie umiejętności mądrego kontaktu z drugim człowiekiem.</p> <p>Kształcenie postawy odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p>	<p>- dokonuje dobrych, wartościowych i odpowiedzialnych wyborów</p>	<p>praca w kołach zainteresowań, warsztaty</p>			
<p>Kształtowanie pozytywnych postaw zgodnych z systemem wartości moralnych.</p>	<p>Rozpoznawanie prawidłowych postaw i zachowań społecznych ze szczególnym uwzględnieniem respektowania norm społecznych.</p> <p>Przekazywanie zbioru wartości moralnych i wychowanie do wartości.</p> <p>Odkrywanie i wzmacnianie mocnych stron ucznia oraz kształtowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Ukazywanie ważnych wartości moralnych w</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznają prawidłowe postawy i zachowania społeczne - respektują normy społeczne - rozwijają mocne strony - znają ważne wartości moralne w życiu człowieka 	<p>zajęcia przedmiotowe, tematyczne, lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy z nauczycielem i pedagogiem, praca w kołach zainteresowań, warsztaty</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice, nauczyciele biologii i WDŻ</p>	<p>Rok szkolny 2021/22</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy</p>

	<p>życiu człowieka tj. uczciwość, dobroć, sprawiedliwość, prawość, odpowiedzialność, altruizm, piękno, przyjaźń, wolność, godność, miłość, rodzina oraz poznanie przekonań etycznych ucznia.</p>					
<p>Kształcenie odpowiedzialności za swoje czyny.</p>	<p>Uświadomienie uczniom roli odpowiedzialności za swoje postępowanie. Uświadomienie roli umiejętności i zdolności ucznia w kształtowaniu postawy odpowiedzialnej, cieszącej się szacunkiem otoczenia.</p>	<p>Uczniowie: - ponoszą odpowiedzialność za własne czyny - znają i ponoszą konsekwencje za swoje postępowanie.</p>	<p>zajęcia przedmiotowe, tematyczne, lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy z nauczycielem i pedagogiem, praca w kołach zainteresowań, warsztaty</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, rodzice</p>	<p>Rok szkolny 2021/22</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy</p>
<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych jako jedna z form poznawania wartości i kształtowania właściwych postaw</p>	<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych poprzez szeroką ofertę biblioteki szkolnej (książki, e-booki, prasa, dostęp do Internetu) uczyć, że kontakt z literaturą.</p>	<p>Uczniowie: - rozwija kompetencje czytelnicze poprzez kontakt z książką, czasopismem, itp. - uczestniczy w akcjach i inicjatywach</p>	<p>tematyczne lekcje, lekcje z bibliotekarzem, literatura drukowana, e-boocki, prasa, strony internetowe, konkursy szkolne</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, bibliotekarz, rodzice</p>	<p>Rok szkolny 2021/22</p>	<p>Dokumentacja w dzienniku</p>

moralnych.	Wspomaganie rozwoju emocjonalno – społecznego i uwrażliwianie na potrzeby innych poprzez kontakt z literaturą. Organizowanie różnych inicjatyw zwiększających czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży.	rozwijających czytelnictwo - uczy się, że kontakt z literaturą dostarcza wzorców osobowych, i zawodowych, z których należy czerpać korzyści mogące mieć wpływ na przyszłe wybory.	i międzyszkolne, inicjatywy szkolne			
Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu i kraju.	Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu, narodu. Wprowadzanie w świat tradycji regionu i kraju oraz należących do nich wartości.	Uczniowie: - uczestniczą w lokalnych inicjatywach kulturalnych - gromadzą materiały związane z miastem oraz regionem - organizują wystawy	kontakty z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie, tworzenie „Biblioteczki regionalnej”, organizowanie wystawy / quizu z okazji „Dni Sosnowca”	Nauczyciele historii, języka polskiego, Opiekun Samorząd Nauczyciel bibliotekarz	Rok szkolny 2021/22	Dokumentacja w dzienniku
Kształtowanie postaw	Wytwarzanie w uczniach umiejętności	Uczniowie: - podejmują	Tematyka realizowana na	Nauczyciel biologii, przyrody	Rok szkolny	Dokumentacja w dzienniku

proekologicznych	obcowania z przyrodą. Uczenie humanitaryzmu wobec zwierząt. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko. Wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym.	świadome działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego	zajęciach z przedmiotu, konkursy, programy edukacyjne/ projekty kampanie, prezentacje multimedialne pogadanki, filmy o tematyce ekologicznej, udział w sprzątaniu świata Dzień Ziemi		2021/22	

*w związku z sytuacją epidemiologiczną niektóre aktywności mogą być prowadzone w formie on line, bądź prowadzone zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami opartymi o wytyczne MEN i GIS, w zależności od sytuacji mogą się również nie odbyć.

*cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego, będą realizowane na zajęciach edukacyjnych wszystkich przedmiotów, kołach zainteresowań, programach profilaktycznych oraz na godzinach wychowawczych.

XIV. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

1. Ceremoniał szkolny jest ukształtowanym zbiorem zasad i przepisów określających zespołowe i indywidualne zachowanie osób uczestniczących w uroczystościach szkolnych. Ceremoniał szkolny wyraża swoistość życia zbiorowości szkolnej, zwłaszcza jego momentów uroczystych. Ceremoniał przyczynia się skutecznie do zwiększenia efektów wychowawczych i szkoleniowych. Uczy zdyscyplinowania i poszanowania porządku, kształtuje pozytywne cechy charakteru.

2. Uczeń ma obowiązek poznania historii szkoły, postaci jej patrona, jego dokonań oraz epoki, w której żył.

3. Szkoła ma obowiązek kultywowania i publikowania swojego historycznego dorobku oraz życiorysu patrona.

4. Uczniowie są zobowiązani do szanowania symboli szkoły.

5. Do uroczystości, podczas których obowiązuje pełny ceremoniał szkolny, należą:

- Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego
- Ślubowanie Uczniów Klas Pierwszych Szkoły Podstawowej
- Dzień Edukacji Narodowej
- Rocznica Odzyskania Niepodległości
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 - go Maja
- Uroczyste Pożegnanie Absolwentów Szkoły
- Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego

6. Na wymienionych uroczystościach porządek akademii i apeli przedstawia się następująco:

- Wprowadzenie sztandaru szkolnego
- Odśpiewanie hymnu państwowego / hymnu szkoły
- Część oficjalna
- Wyprowadzenie sztandaru szkolnego
- Część artystyczna

Podczas wprowadzania i wyprowadzania sztandaru szkolnego oraz podczas śpiewania hymnu państwowego oraz hymnu szkoły uczniowie stoją w ciszy. Odśpiewanie hymnu państwowego i hymnu szkoły jest zaszczytem, ale i obowiązkiem, stąd uczniowie winni się wykazać bardzo dobrą znajomością całego tekstu i artykułować go z szacunkiem i świadomością, iż składają hołd narodowej i szkolnej tradycji.

7. Cele wychowawcze uroczystości i okolicznościowych imprez szkolnych:

- a) kształtowanie w uczniach postawy współuczestnictwa w życiu szkoły;
- b) integrowanie młodzieży szkolnej, kształtowanie poczucia solidarności i współodpowiedzialności;
- c) kształtowanie postaw patriotycznych oraz moralnych, opartych o ogólnie przyjęty kanon wartości;
- d) dbałość o poszanowanie i kultywowanie tradycji;
- e) przybliżanie uczniom dorobku kulturowego narodu - zapoznanie ze światem dóbr i wartości kultury;
- f) rozwijanie sfery estetycznej i emocjonalnej uczniów.

8. Do obowiązków ucznia należy podkreślenie uroczystym strojem świąt państwowych i szkolnych. Zgodnie z zasadą osobistego przykładu obowiązek ten spoczywa również na gronie pedagogicznym i personelu administracyjnym . Wyjątek stanowią osoby wykonujące czynności organizacyjne.

9. Uczeń ma prawo i zaszczyt reprezentować szkołę na zewnątrz w czasie obchodów rocznic, świąt państwowych i oświatowych.

10. Zaszczynym prawem wzorowego ucznia jest występowanie w poczcie sztandarowej szkoły.

11. Ceremoniał **Ślubowania Klas Pierwszych** Szkoły Podstawowej

Przedstawiciel szkoły odczytuje rotę ślubowania, a pozostali uczniowie powtarzają za nim słowo "ślubujemy", stojąc z dłonią uniesioną w geście ślubowania. Sztandar szkolny również przyjmuje pozycję "do ślubowania".

Rota ślubowania

"My, uczniowie klasy pierwszej Szkoły Podstawowej nr 18 im. Ignacego Krasickiego w Sosnowcu ślubujemy na sztandar naszej szkoły, że:

będziemy dobrymi Polakami,

będziemy dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły,

będziemy się uczyć jak kochać swoją ojczyznę,

będziemy przynosić dumę rodzicom i nauczycielom "

ŚLUBUJEMY

Pasowanie na ucznia następuje tuż po ślubowaniu złożonym przez pierwszoklasistów.

12. Ceremoniał uroczystego zakończenia roku szkolnego z wykorzystaniem sztandaru

Kolejność czynności:

-wprowadzenie sztandaru,

-odśpiewanie hymnu państwowego / hymnu szkoły

-przekazanie sztandaru nowemu pocztowi sztandarowemu,

-oficjalne przemówienia dyrekcji, zaproszonych gości

- wyprowadzenie sztandaru

-część artystyczna

Tekst przekazania sztandaru Szkoły Podstawowej.

„Przekazujemy Wam sztandar szkoły – symbol wiary, honoru, naszego patriotyzmu i tradycji, a także wyteżonej nauki i pracy. Noście go z dumą i honorem”.

„ My uczniowie klas siódmych przyjmujemy sztandar i zobowiązujemy się, że będziemy rzetelnie strzec zawartych w nim ideałów i symboli tak, aby nie splamić dobrego imienia naszej szkoły. Uczciwą pracą służyć prawdzie, pięknu i dobru. Przrzekamy strzec honoru i dobrego imienia naszej szkoły.”

13. Sztandar szkoły

Na awersie sztandaru Szkoły Podstawowej nr 18 znajduje się postać białego orła, którego okala napis *Szkoła Podstawowa im. Ignacego Krasicckiego w Sosnowcu*. Awers sztandaru jest czerwony a barwa wyszytych liter - biała.

Rewers sztandaru Szkoły Podstawowej nr 18 stanowi centralnie umieszczona na białym tle otwarta księga z płonącym zniczem - symbolem kaganka wiedzy. Uzupełnieniem jest wyszyty złotą nicią napis *Ojczyzna Nauka Honor Praca*.

14. Poczec sztandarowy

Poczec sztandarowy składa się z trzech osób wytypowanych przez nauczycieli i kolegów spośród tych uczniów, którzy cieszą się nieposzlakowaną opinią oraz osiągają najlepsze wyniki w nauce. Na strój członków pocztu sztandarowego składają się: czarny bądź granatowy garnitur, biała koszula oraz granatowe bądź czarne spódnice i białe bluzki z długim rękawem u dziewcząt, biało-czerwone szarfy i białe rękawiczki. Poczec sztandarowy uświetnia swą obecnością najważniejsze uroczystości szkolne oraz reprezentuje szkołę na uroczystościach miejskich i międzyszkolnych na zaproszenie odpowiednich władz.

15. Ceremoniał szkolny obowiązuje również podczas uroczystości i apeli ogłoszonych przez władze państwowe w trybie nagłym z powodu ważnych wydarzeń w życiu narodu.

16. Inne zasady wynikające z kultywowania tradycji narodowej i szkolnej oraz z przestrzegania ceremoniału szkolnego.

Uczniowie, podobnie jak inni obywatele Rzeczypospolitej Polskiej, winni przestrzegać przepisów Konstytucji RP, dotyczących szczególnej ochrony symboli narodowych – polskiej flagi i godła. W pomieszczeniach, gdzie one się znajdują, uczniowie nie noszą nakryć głowy. Słowom hymnu państwowego należy okazać szacunek i podczas ich wykonywania zachowywać się z powagą i godnie. Uczniowie nie powinni też pozwalać innym na bezczeszczenie i lekceważenie narodowej symboliki, pamiętając, iż ślubowali ją chronić i szanować.

XV. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Celem ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych jest ocena, czy założenia programu zostały osiągnięte, czy przynoszą zamierzone efekty oraz określenie jakich zmian należy dokonać, aby zwiększyć ich skuteczność. Narzędzia, które zostaną wykorzystane do ewaluacji niniejszego programu to:

1. Ankiety ewaluacyjne
2. Rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami.
3. Śródroczne analizy wyników nauczania i frekwencji.
4. Sprawozdania z pracy wychowawców klas.

5. Sprawozdania z Zespołu Wychowawczego
6. Sprawozdanie pedagoga szkolnego (analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów; formy pomocy)
7. Sprawozdanie pielęgniarki szkolnej.
8. Obserwacja zachowań.
9. Analiza dokumentów

XVI. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 18 w Sosnowcu jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Załącznik do programu stanowią Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Anna Jankowska
Magdalena Kokot
Aneta Kulińska
Katarzyna Kuzior

Rada Rodziców współtworzyła i akceptuje Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 18 im. Ignacego Krasickiego w Sosnowcu na rok szkolny 2020/2021.

Podpisy rodziców:

.....
.....
.....
.....

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 18 im. Ignacego Krasickiego w Sosnowcu

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

Samorząd Uczniowski

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Załącznik nr 1

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego.

Tabela nr 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	

Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; - ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; - posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; - wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; - przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; - ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> - w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; - uzasadnia konieczność ochrony przyrody; - opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; - opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; - opisuje zasady zdrowego odżywiania; - przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; - przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; - omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; - wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;

	<ul style="list-style-type: none"> - omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; - wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; - wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; - podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; - uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; - doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; - poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; - wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; - omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; - dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); - wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; - ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; - ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);

Technika	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; - kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;

Tabela nr 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; - dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; - dostrzega, że lepiej poznać siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; - odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; - ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; - szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; - uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; - wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; - wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; - naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;

	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; - identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; - bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; - pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; - wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; - wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; - omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; - identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; - wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; - wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; - współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; - motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby

	niepełnosprawne, osoby starsze);
WOS	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; - wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); - przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; - wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; - przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; - doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; - rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa; - kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; - bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;

Tabela nr 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; - określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; - odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; - odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> - kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; - rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; - kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; - rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; - rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; - rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; - rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; - kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; - jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania

	wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Historia	- poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
Muzyka	- poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; - zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; - zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; - uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); - angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; - uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; - stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
Plastyka	- zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); - zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”; - rozumie znaczenie twórczości ludowej; rozróżnia różne jej formy; - wymienia, rozpoznaje i charakteryzuje najważniejsze obiekty kultury wizualnej w Polsce, wskazuje ich twórców; - rozpoznaje wybrane, najbardziej istotne dzieła z dorobku innych narodów; - zna i wymienia najważniejsze muzea i kolekcje dzieł sztuki w Polsce i na świecie; - zna i stosuje zasady prezentacji i upowszechniania dzieł zgodnie z prawem i etyką; - jest świadomym i czynnym odbiorcą dzieł sztuk plastycznych; - potrafi dostrzec integrację między różnymi dziedzinami sztuki;

WOS	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; - podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; - wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; - uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; - planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> - kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; - przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; - rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; - ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); - kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; - rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno - kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; - przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania

	innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	- opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; - postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	- jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

Tabela nr 4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; - rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje

	<p>ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; - przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie; - posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; - uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; - wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; - stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; - ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; - omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; - wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; - wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; - wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;

WOS	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; - wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; - przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;
Technika	<ul style="list-style-type: none"> - przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); - wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;

Załącznik nr 2

ARKUSZ DIAGNOSTYCZNY SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ W KLASIE.....

Uprzejmie proszę wychowawcę klasy o podanie nazwisk uczniów wg poniżej podanych kryteriów

1. Uczniowie z rodzin rozbitych, niepełnych (zaznaczyć postanowienia sądu o pozbawieniu lub ograniczeniu władzy rodzicielskiej)
-
2. Uczniowie z rodzin wielodzietnych
-
3. Uczniowie o niskim statusie materialnym, potrzebujący pomocy materialnym
-
4. Uczniowie z rodzin zastępczych, sieroty, półsieroty
-
5. Nadzór kuratora nad rodziną
-
6. Uczniowie z rodzin alkoholowych i zagrożonych alkoholizmem
-
7. Uczniowie wagarujący
-
8. Uczniowie drugorocznicy
-
9. Uczniowie zagrożeni demoralizacją (np. papierosy, alkohol, dopalacze, środowisko)
-
10. Uczniowie agresywni, z zaburzeniami w zachowaniu
-
11. Uczniowie mający trudności w nauce
-
12. Uczniowie uczęszczający na zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze
-
13. Uczniowie z opinią lub orzeczeniem z PPP

Załącznik nr 3

Badanie klimatu społecznego

Dobry klimat społeczny szkoły decyduje w znacznym stopniu o jakości pracy i życia szkoły oraz jest zasobem dla zdrowia uczniów i pracowników.

Metody badania i narzędzia

- technika *Narysuj i napisz* – klasa II, III;
- prace pisemne uczniów na temat *Jak czuję się w mojej klasie?* – klasy IV, V, VI
- badanie ankietowe dla uczniów klasy VII, VIII
- badanie ankietowe dla nauczycieli
- badanie ankietowe dla pracowników niepedagogicznych
- badanie ankietowe dla rodziców

