**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**w Szkole Podstawowej nr 18 im. Ignacego Krasickiego
 w Sosnowcu**
 **na rok szkolny 2024/ 2025**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.
z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
* Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).*
* Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r.
w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
* Statut
* Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole
1. **Wprowadzenie.**

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci
i młodzieży.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie
z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania,
a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Odpowiedzialność za realizację powyższych celów w dużej mierze spoczywa na szkole jako środowisku wychowawczym. Jednak jak działalność w tej dziedzinie nie może pozostawać w izolacji, bowiem przygotowanie młodego człowieka do życia we współczesnym świecie wymaga pełnej współpracy z rodzicami i środowiskiem. Tylko świadoma
i planowa praca może zakończyć się sukcesem.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

**Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:**

* powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców
i wszystkich pracowników szkoły;
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie; respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski);
* współdziałanie z placówkami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły;
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**GŁÓWNE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:**

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego :

1. **Założenia ogólne.**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości
w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego
i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania
u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
* kształtowanie hierarchii systemu wartości; współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania właściwych postaw; wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole; doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami
i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów; wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców;
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, np. poprzez możliwość udziału w Działaniach Szkolnego Klubu Wolontariatu;
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu
i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

* poszerzenie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i specyfiki zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania objawów zażywania substancji odurzających
i uzależniających oraz właściwego postępowania w tego typu przypadkach;
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów;
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji; wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia, wdrażanie do postawy asertywnej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych
i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli
i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

 **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

* dostarczenie informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych; przedstawienie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców zgodnie z potrzebami;
* zapoznanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów
z obowiązującymi dokumentami szkolnymi; informowanie uczniów
i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz
o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

* wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych;
* wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na przejawianie zachowań ryzykownych;
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, tak by zaspokajały potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu.

**2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025**

Istotnym punktem w realizacji planowanych działań są podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, w których w roku szkolnym 2024/2025 uwzględniono aspekty takie jak:

* edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
* wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
* wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
* kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
* wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół
i placówek z pracodawcami, oraz z instytucjami regionalnymi;
* szkoła ma być miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Priorytetem ma być edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
* kierunkiem polityki oświatowej państwa będzie również praca
z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**Założenia programu na rok szkolny 2024/2025**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ignacego Krasickiego w Sosnowcu jest dokumentem korelującym oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej dyrekcji szkoły, zespołu do pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wychowawców klas, wychowawców świetlicy szkolnej, nauczycieli przedmiotów, instytucji
i organizacji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców. Jest spójny z następującymi dokumentami szkolnymi:

• Statutem Szkoły ,

• Szkolnym zestawem programów nauczania.

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo
i funkcjonowanie społeczne ucznia, szczególnie po okresie nauki zdalnej. Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji, rozmów, wywiadów z nauczycielami, rodzicami oraz ankiet przeprowadzanych w tych środowiskach. W programie zostały uwzględnione również wnioski wypływające podczas realizacji w roku szkolnym 2023/ 2024 programu WYCHOWANIE TO PODSTAWA, które stanowią dla szkoły ewaluację podejmowanych działań w poprzednim roku szkolnym oraz wyników badań PISA.

Na w/w podstawie zostały opracowane zostały poniższe wnioski:

1. Uczniowie w szkole często odczuwają brak motywacji do działania, trudności z koncentracją oraz problemy w nauce, mają poczucie braku sprawczości.
2. Często mają trudności w relacjach rówieśniczych, czują się nieakceptowani w grupie.
3. Problemem jest agresja rówieśnicza objawiająca się przede wszystkim przemocą psychiczną: wyzywanie, hejtowanie, wyłączanie z grupy klasowej.
4. Dzieci oczekują większego zainteresowania, poświęcenia czasu
i zrozumienia dla swoich problemów ze strony dorosłych ( w dużej mierze rodziców).
5. Bezkrytyczne korzystanie z sieci ( nadmiar spędzanego czasu, nieumiejętność weryfikacji informacji )
6. Niski poziom zasad savoir – vivre i szacunku w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.
7. Uczniowie potrzebują większej ilości rozmów i zajęć dotyczących wartości ważnych w życiu każdego człowieka.
8. Uczniowie chcieliby realizować więcej swoich pomysłów, jednak ich zaangażowanie jest słabe i większość zadań chcieliby zrzucić na dorosłych.
9. Brak poczucia wartości posiadania wiedzy, Uczniowie mają małą świadomość tego, jakie umiejętności rozwijają w szkole. Uczenie różnych rzeczy w oderwaniu od praktycznego zastosowania wiedzy
i umiejętności sprawia, że bardzo często postrzegają oni informacje, których się uczą, jako nieprzydatne i bezsensowne. Uczniowie w stosunkowo niewielkim stopniu czują się odpowiedzialni za swoją edukację, zdobywane umiejętności i wiedzę. Uczniowie mają mało okazji do rozwijania swoich talentów.
10. Nieumiejętność radzenia sobie z własnymi emocjami.
11. Słaba asymilacja uczniów z Ukrainy z zespołami klasowych ( szczególnie w młodszych klasach) , trzymanie się w swoim środowisku .
12. Uczniowie bardzo pozytywnie oceniają: wszystkie akcje charytatywne, kiermasze, współpracę z instytucjami pozaszkolnymi takimi jak DPS, hospicjum.
13. Wysoko oceniane są wspólne szkolne spotkania z rodzicami.
14. Uczniowie rozumieją potrzebę i sens organizowania uroczystości szkolnych.
15. Mają słabą świadomość zdrowego stylu życia w tym: dbania o środowisko, zdrowe odżywianie, szkodliwość hałasu, używki, planowanie pracy i wypoczynku.
16. Grono pedagogiczne jest otwarte na potrzeby uczniów, jednak nie we wszystkich aspektach życia szkolnego wszystko funkcjonuje zgodnie
z oczekiwaniami całej społeczności szkolnej (uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice) dlatego należy zwrócić uwagę na:

-docenianie nawet drobnych sukcesów uczennic i uczniów,

-uświadamianie dzieciom wartości wiedzy o otaczającym świecie,

- częstsze rozmowy i zajęcia dotyczące wartości ważnych w życiu każdego człowieka, a także wartości istotnych w społeczności szkolnej.

- tolerancję i akceptację inności, w tym: różnorodność kulturową, wygląd, zaburzenia zachowania wynikające np. z choroby i deficytów,

-prawidłową komunikację i współpracę z rodzicami; komunikację między uczeń- uczeń, nauczyciel- uczeń,

-trzymanie się ustalonych reguł, zasad, harmonogramów,

- szacunek i kulturę w relacjach z innymi ludźmi,

- traktowanie wszystkich w sposób sprawiedliwy i równy w relacjach: uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń,

- stworzenie atmosfery i warunków do: rozwijania zainteresowań, pracy w grupie, realizowanie własnych pomysłów, umiejętności podejmowania decyzji ( indywidualnie, w zespołach klasowych, przez samorząd uczniowski),

-stwarzanie przestrzeni dla wspólnych działań społeczności szkolnej- szczególnie rodziców, nauczycieli i uczniów.

- umiejętność i pomoc w rozwiązywaniu konfliktów.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące
i czynniki ryzyka

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Są to te właściwości indywidualne, cechy środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego, najbliższego otoczenia społecznego oraz środowiska makrospołecznego, które wzmacniają zdrowie i pozytywne funkcjonowanie jednostki.

* Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej w zakresie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych oraz umiejętności pracy
w zróżnicowanym zespole klasowym.
* Dobra i otwarta komunikacja nauczycieli, dyrekcji, rodziców i uczniów.
* Bardzo dobrze zorganizowana i zaplanowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczennicom i uczniom.
* Duża ilość specjalistów zatrudnionych w szkole, którzy wspierają uczennice i uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych oraz pracujących z nimi nauczycieli.
* Stosowanie oceniania kształtującego wspierającego uczennice i uczniów w uczeniu się.
* Podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły oraz środowiska lokalnego,
* Brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły.
* Podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy
z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty)

CZYNNIKI RYZYKA

Są to cechy indywidualne jednostki, środowiska rodzinnego szkolnego, rówieśniczego, najbliższego otoczenia społecznego i makrospołecznego, które mają związek z występowaniem zachowań ryzykownych, chorób
i zaburzeń zdrowia psychicznego.

 - Słaba motywacja do nauki wielu uczniów i uczennic.

 - Niskie poczucie własnej wartości oraz brak poczucia sprawczości.

 - Brak konsekwencji w działaniach podejmowanych przez różnych nauczycieli

 - Problemy komunikacyjne wśród nauczycieli -nieprzestrzeganie norm
i zasad współżycia społecznego.

 - Powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi.

 - Trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem i emocjami, obniżonym nastrojem.

 - Nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi.

 - Trudności z komunikacją interpersonalną.

 - Duża ilość czasu spędzanego przed komputerem.

 - Problemy emocjonalne, kryzysy psychiczne.

 - Negatywny wpływ środków multimedialnych (Internet, gry komputerowe) na uczennice i uczniów.

 - Małe zaangażowanie niektórych rodziców we współpracę ze szkołą.

**Zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb).

**MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**1.TA SZKOŁA JEST MIEJSCEM, GDZIE SZANOWANA JEST GODNOŚĆ CZŁOWIEKA.**

**2.NAUCZYCIEL JEST WZOREM NIE TYLKO W SZKOLE, A UCZNIOWI STWARZA SIĘ WARUNKI DO SAMOROZWOJU.**

**3.WARTOŚCI, JAKIMI KIERUJEMY SIĘ UCZĄC I WYCHOWUJĄC TO: PRAWDA, MIŁOŚĆ, SZACUNEK.**

Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, zapewniając uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego w poszanowaniu godności. Plany pracy wychowawczo – profilaktycznej klas wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły będą w miarę potrzeb i nowych okoliczności modyfikowane w trakcie realizacji i przystosowywania do bieżących potrzeb. Po zakończeniu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły nastąpi jego ewaluacja.

Zmiany ustrojowe, społeczne i gospodarcze, które zachodzą w naszym państwie wywierają zasadniczy wpływ na kształt polskiej oświaty. Ich wynikiem są ciągłe przeobrażenia w edukacji, takie jak reforma systemu, zmiany podstawy programowej.

Zasadniczym zadaniem systemu edukacji jest jak najlepsze przygotowanie młodego pokolenia do roli świadomych gospodarzy swojej miejscowości i państwa. Młody człowiek wchodzący w dorosłe życie powinien czuć się Polakiem, ale także Europejczykiem. Ma sprostać wymaganiom przyszłości, aby mógł skutecznie konkurować i współpracować z obywatelami innych państw. Dziecko jest poddane wpływom różnych czynników: domu, środowiska lokalnego, mediów, wirtualnej przestrzeni. Ważne jest więc ukierunkowanie zainteresowań uczniów i współpraca nauczycieli z rodzicami w celu właściwego kształtowania postawy wychowanków. Absolwent szkoły powinien być kreatywny, otwarty na zmiany, powinien uczyć się umiejętności działania i współdziałania. Cechy te pozwolą mu w przyszłości dostosować się do funkcjonowania na rynku pracy. Niezwykle ważne jest wzmacnianie samooceny u uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych, a także u uczniów niepełnosprawnych, poprzez danie możliwości odnoszenia przez nich sukcesów na różnych płaszczyznach. Jest to duże wyzwanie dla nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb edukacyjnych uczniów oraz wspierania rozwoju ich możliwości. Tylko nauczyciel z pasją może wyzwolić u uczniów zapał do realizacji różnych zadań i chęć zdobywania wiedzy przez całe życie.

**1. Misją naszej szkoły jest troska o szeroko pojęte dobro dziecka, utrzymanie właściwych relacji z rodzicami oraz efektywna współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym.**

Poprzez nasze działania chcemy:

1. Przygotować uczniów do kontynuowania nauki na wyższych poziomach i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce.

 2. Wychowywać do samodzielności i umiejętności dokonywania wyborów przy poszanowaniu zasad kultury osobistej oraz wartości patriotycznych i moralnych.

3. Rozbudzać wrażliwość oraz uczyć tolerancji i szacunku.

4. Ukierunkowywać na umiejętność przezwyciężania barier i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

5. Zachęcać do realizacji planów i marzeń w zgodzie z bezpiecznym i zdrowym stylem życia.

6. Poprawić skuteczność działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.

7. Rozpoznawać zagrożenia występujące w środowisku i przeciwdziałać tym zagrożeniom

**2. Wizja szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 18 im. Ignacego Krasickiego w Sosnowcu jest szkołą dążącą do nowoczesności, dobrze zorganizowaną, atrakcyjną i życzliwą dla uczniów. Zapewnia uczniom wszechstronny rozwój osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

1. W szkole uczymy demokracji –nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły.

2. Dbamy o jakość pracy szkoły –analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców; ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy.

3. Promujemy szkołę w środowisku m.in. poprzez udział w konkursach, projektach edukacyjnych i akcjach charytatywnych.

4. Spełniamy wszelkie wymogi bezpieczeństwa i higieny, dbamy o estetykę całego obiektu.

 5. Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:

a) oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznych;

b) uczymy korzystania z różnych źródeł informacji.

6. Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:

a) rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów;

b) umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień m.in. poprzez liczne koła zainteresowań, konkursy i projekty edukacyjne;

c) indywidualizujemy proces kształcenia.

7. Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się, jasno określamy wymagania edukacyjne, rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy, stosujemy aktywizujące metody pracy.

 8. Gwarantujemy osiąganie standardów edukacyjnych, mobilizujemy do ciągłego rozwoju i realizacji dalszych celów i aspiracji.

9. Zapewniamy równość szans, wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia, uczymy tolerancji i empatii, promujemy zdrowy styl życia, przeciwdziałamy agresji, uczymy szacunku dla ludzi, uświadamiamy uczniom, że ponoszą odpowiedzialność za własne czyny. Dążymy do tego, by nasi uczniowie w przyszłości godnie reprezentowali naszą szkołę, miasto i kraj.

**MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA**

**1. Model ucznia**

Dążeniem szkoły Podstawowej nr 18 im. Ignacego Krasickiego w Sosnowcu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń i absolwent naszej szkoły jest:

a) tolerancyjny –szanuje innych ludzi i ich poglądy, jest wrażliwy na ich potrzeby, szanuje tradycję i kulturę;

b) odpowiedzialny –potrafi samodzielnie i świadomie podejmować działania oraz przewidywać ich konsekwencje, jest aktywny –posiada i rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia, wyznacza sobie cele i samodzielnie dąży do ich realizacji;

c) kreatywny –poszerza swoją wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł informacji, dostrzega w nauce swoje szanse życiowe;

d) otwarty –z łatwością nawiązuje kontakty z rówieśnikami i współpracuje z grupą;

e) kulturalny –zna zasady dobrego zachowania i przestrzega ich w codziennym życiu, zna i stosuje zasady życia społecznego, kieruje się uczciwością i prawdomównością;

 f) krytyczny –potrafi selekcjonować, porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu;

g) rozważny –zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu, potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, postępuje zgodnie z zasadami higieny, wykazuje stosowną aktywność fizyczną;

h) prawy –rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu, w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje;

i) punktualny –dotrzymuje terminów, sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych ludzi.

**2. Model absolwenta**

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do dalszej edukacji poprzez stworzenie takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby opuszczając szkołę:

W sferze nauki:

▪ posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia

 ▪ umie samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji

 ▪ potrafi planować, organizować i oceniać własną naukę

 ▪ poprawnie posługuje się językiem ojczystym

 ▪ posługuje się co najmniej jednym językiem obcym

 ▪ posługuje się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy.

W sferze społecznej:

▪ potrafi dobrze funkcjonować w otaczającym go świecie

▪ zna i respektuje prawa człowieka, jest tolerancyjny – akceptuje różne postawy i poglądy

▪ umie rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności

▪ cechuje się wysoką kulturą osobistą, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi

 ▪ potrafi rozwiązywać problemy w sposób aprobowany przez środowisko

 ▪ promuje zdrowy styl życia

▪ dba o otaczające środowisko

 ▪ dba o bezpieczeństwo własne i innych.

W sferze kulturowej:

▪ jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury

 ▪ zna historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju

▪ potrafi korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć

▪ ma świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej

▪ szanuje dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne.

**CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest przeciwdziałanie zagrożeniom poprzez profilaktykę, kształtowanie postaw, wsparcie oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.

**CELE STRATEGICZNE:**

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, poczucia bezpieczeństwa.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych.
4. Troska o bezpieczeństwo podczas korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali społecznościowych, komunikatorów).
5. Kształtowanie postaw zaangażowanych społecznie. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
6. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu, życzliwości, szlachetności.
7. Wspomaganie rodziców w wychowywaniu dzieci.
8. Rozwijanie postaw odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
9. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.
10. Uwzględniając diagnozę środowiska wychowawczego, specyfikę naszej Szkoły, a także biorąc pod uwagę założenia programowe, misję i wizję Szkoły, sylwetkę absolwenta, założone cele i efekty oddziaływań wychowawczych oraz wyniki badań diagnozujących ważne dla społeczności szkolnej wartości utylitarne i problemy wychowawczo-profilaktyczne wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych.
11. **Wzmacnianie roli rodziny w życiu społecznym, szkolnym uczniów**

| Działania  | Odpowiedzialni  |
| --- | --- |
| Organizowanie dla rodziców warsztatów, szkoleń, prelekcji zgodnie z potrzebami. 2. Udział rodziców w konsultacjach, zebraniach zgodnie z harmonogramem. 3. Współorganizowanie imprez kulturalnych: wycieczki, spotkania klasowe 4. Spotkania z rodzicami w celu omówienia sytuacji trudnej dziecka, we współpracy z wychowawcą, specjalistami. 5. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz rodziny i ich sytuacji trudnych. 6. Dostarczanie aktualnych informacji nt bieżące i ważne: Dziennik Vulcan, FB Szkoły, strona Szkoły. 7. Kreatywne spotkania rodziców, wspólne zajęcia dzieci i rodziców. 8. Włączenie rodziców do pracy wychowawczej szkoły i wsparcia w działalności szkoły. 9. Wykorzystywanie kompetencji zawodowych rodziców do udzielania porad prawnych, pomocy itp. 10. Informowanie rodziców dzieci o SPE o możliwościach pomocy i wsparcia na terenie szkoły. 11. Zaangażowanie uczniów z Ukrainy i ich rodziców, opiekunów w organizacje imprez, uroczystości.  | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele współorganizujący, psycholog |

1. **Wychowanie dzieci w duchu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka**

| Działanie  | Odpowiedzialni  |
| --- | --- |
| 1. Kształtowanie właściwych postaw prospołecznych, szacunku i tolerancji wobec osób, których prawa są naruszane, uświadamianie nieodpowiednich zachowań w stosunku do innych ludzi2. Wdrażanie do poszanowania odmienności w sferach wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej, orientacji i innych. 3. Inicjowanie i realizacja działań mających na celu kształtowanie postaw obywatelskich. 4. Lekcje wychowawcze5.Zorganizowanie Dnia Tolerancji. 6. Organizacja pomocy koleżeńskiej . 7. Udział w akcjach charytatywnych. 8. Organizacja zajęć poświęconych rodzinie, wielokulturowości. 9. Wsparcie uczniów z Ukrainy poprzez włączanie do wspólnych zabaw, zadań, wyjść, rozmowy. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, rodzice. |

**Wzmacnianie tożsamości własnej, przynależności narodowej i regionalnej, podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.**

| Działanie  | Odpowiedzialni  |
| --- | --- |
| 1.Uświadomienie ważności symboli: godło, hymn Polski, flaga, poprzez pogadanki, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych 2. Kształtowanie nawyku prezentowania właściwych postaw podczas uroczystości,. 3. Poznawanie zabytków i miejsc pamięci narodowych /wycieczki po okolicy, stolicy, innych miast zabytkowych, prelekcje, warsztaty, tworzenie albumów. 4. Kultywowanie i pielęgnowanie tradycji związanych z historią i dziedzictwem kulturowym kraju, regionu; konkursy, 5. Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych. 6. Troska o kulturę języka ojczystego. 7. Poznawanie sylwetki słynnych Polaków w tym związanych z regionem8. Uwrażliwienie na potrzeby innych – akcje charytatywne, wolontariat.9. Budzenie szacunku dla innych ludzi bez względu na status materialny i społeczny. 10. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i szacunku  | Nauczyciel historii, wychowawcy, nauczyciel plastyki, nauczyciel muzyki, bibliotekarz, nauczyciel języka polskiego, rodzice. |

1. **Kształtowanie właściwych postaw i zachowań społecznych.**

| Działanie  | Odpowiedzialni  |
| --- | --- |
| 1.Zapoznanie z zasadami savoir - vivre'u oraz normami życia społecznego. 2. Podejmowania działań zwiększających integrację zespołów klasowych. 3. Podejmowanie działań rozwijających samorządność i samodzielność uczniowską – wybory samorządu klasowego, szkolnego. 4. Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków ucznia, regulaminów szkolnych i procedur. 5. Budowanie właściwej postawy społecznej ze szczególnym uwzględnieniem właściwego zachowania uczniów wobec siebie. 6. Konsekwentne zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów podczas uroczystości szkolnych. 7. Zwracanie uwagi na zasady związane z wyglądem ucznia, estetyczny wygląd, dress-code odpowiedni do instytucji- szkoły8. Rozwijanie komunikacji z innymi, empatii współdziałania. 9. Organizowanie imprez klasowych, szkolnych. 10. Angażowanie do pracy na rzecz innych – wolontariat. Zachęcanie uczniów do podejmowania wartościowych działań, wspieranie ich ciekawych inicjatyw na rzecz innych, np. potrzebujących ludzi, zwierząt, środowiska naturalnego

| 11.Budowanie umiejętności przeciwstawiania się presji otoczenia (asertywność, poczucie wartości). 12. Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji własnych i innych. 13. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach 14. Motywowanie dzieci do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań. 15. Dbanie o kulturę osobistą dziecka. 16. Kształtowanie postaw prospołecznych wobec osób nie normatywnych i niepełnosprawnych 17. Zapoznanie uczniów z Ukrainy z prawami i obowiązkami ucznia w Polsce –rozmowy o dobrych wzorcach z ich kraju. |  |
| --- | --- |

 | Wszyscy nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog |

1. **Kształtowanie postaw zdrowotnych**

| Działanie  | Odpowiedzialni  |
| --- | --- |
| 1.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych. 3. Promowanie zdrowego stylu życia - odpowiednie odżywianie, nawadniania organizmu, czynny wypoczynek, zwrócenie uwagi na skutki siedzącego trybu życia wśród uczniów. 4. Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się. 5. Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów. 6. Udział w akcjach: 7. Uczestnictwo w zajęciach na basenie, lodowisku. . 8. Wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób- prelekcje, pogadanki z higienistką, udział w fluoryzacji. 9. Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, jako alternatywy dla biernego spędzania czasu wolnego przy komputerze, telefonie; 11. Motywowanie rodziców uczniów do do szczepień. 12. Prowadzenie działań mających na celu dbanie o zdrowie psychiczne uczniów- zajęcia z psychologiem i pedagogiem 13. Informowanie uczniów będących w kryzysie psychicznym o możliwościach uzyskania wsparcia, objęcie ich pomocą psychologiczną 14. Udział w programie UWAŻNA SZKOŁA-czyli treningu redukcji stresu szkolnego dla nauczycieli i uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych.15. Wdrażanie uczniów do zachowania ciszy i uświadamianie szkodliwości hałasu.  | Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele biologii i przyrody, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, nauczyciele współorganizujący |

1. **Kształtowanie zachowań proekologicznych**

| Działanie | Odpowiedzialni  |
| --- | --- |
| 1.Organizowanie wycieczek przyrodniczych. 2. Udział w akcjach proekologicznych Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. 2. Stwarzanie okazji do obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie. Wyzwalanie potrzeby dbałości o zwierzęta i roślinność. Zachęcanie do poszerzania wiedzy przyrodniczej- pogadanki, konkursy, dokarmianie zimą ptaków na terenach wokół szkoły3. Selektywna zbiórka śmieci w szkole, baterii, komórek i sprzętu elektronicznego. 4. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. 5. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań. 6. Dbanie o czystość i estetykę otoczenia. Zwracanie uwagi na konieczność właściwej segregacji odpadów. 7. Współpraca z szkołami gminy, placówkami edukacyjnymi, organami samorządu i innymi instytucjami w zakresie promowania edukacji ekologicznej- konkursy, akcje. 8. Uświadomienie rodzicom i dzieciom niszczącej siły zbyt dużego konsumpcjonizmu.9.Wykorzystanie na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych materiałów ramach recyklingu, wskazanie możliwości pracy i tworzenia z przedmiotów mogących zmienić swoje pierwotne przeznaczenie.  | Nauczyciele, nauczyciel biologii, przyrody, plastyki, świetlicy.  |

1. **Kształtowanie umiejętności uczenia się i planowania własnej ścieżki rozwoju.**

| Działanie  | Odpowiedzialni  |
| --- | --- |
| 1.Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów. Zwiększenie inicjatywy uczniów w samorządzie klasowym i szkolnym. 2. Wspieranie uczenia się uczniów poprzez stosowanie oceniania kształtującego.2. Doskonalenie umiejętności, które pozwalają samodzielnie poszukiwać informacji, weryfikować je i wykorzystywać w sposób konstruktywny, twórczy, nowatorski. 3. Docenianie wszystkich osiągnięć uczniów. 4. Stosowanie aktywnych metod pracy podczas zajęć. 5. Wzmacnianie motywacji uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości. 6.Diagnozowanie trudności dydaktycznych uczniów, ich przyczyn. Współpraca z Poradniami. 7.Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. 8.Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, pomoc uczniom o SPE. 9. Inspirowanie do samorozwoju 10. Zajęcia dla uczniów ze specjalistami PPP11. Podejmowanie działań mających na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowań do czytania oraz zwiększenia ich aktywności czytelniczej, oraz docenienie wartości wiedzy. 12. Wskazywanie sposobów racjonalnego planowania samodzielnej pracy i podejmowania indywidualnego wysiłku. 13. Organizacja zajęć nauki języka polskiego dla uczniów z Ukrainy. 14. Motywowanie uczniów ukraińskich do eksponowania, przedstawiania swoich umiejętności i wiedzy. Wsparcie specjalistyczne uczniów w razie potrzeby.  | Wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, nauczyciel biblioteki, świetlicy szkolnej |

1. **Kształtowanie świadomości współczesnych zagrożeń, w tym szczególnie zagrożeń płynących sieci.**

| Działania  | Odpowiedzialni  |
| --- | --- |
| 1.Zapoznanie z różnymi zagrożeniami cywilizacyjnymi, uwrażliwianie na dostrzeganie niebezpieczeństw jakie istnieją w świecie współczesnym. Zwrócenie szczególnej uwagi na uzależnienie od gier i mediów społecznościowych. 2. Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień od Internetu, smartfonu, nikotyny i innych używek. 3. Uświadomienie uczniom szkodliwości palenia papierosów, e-papierosy, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych- prezentacja filmów, artykułów. 4. Uświadamianie rodziców o szkodliwości nadmiernego korzystania z komputera, telefonu przez uczniów w domu. 5. Wyzwalanie okazji do konstruktywnego poszukiwania i podejmowania prawidłowych działań profilaktycznych (programy, warsztaty, scenki, przedstawienia profilaktyczne, dyskusje). 6. Zachęcanie do udziału w konkursach na temat zagrożeń cywilizacyjnych. 7. Bezpieczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych pozwalających na pozyskiwanie informacji w sieci. Rozwijanie umiejętności informatycznych uczniów w zakresie korzystania z poczty elektronicznej i platform edukacyjnych. 8. Utrwalanie i kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu. 9.Uczeń bez telefonu w szkole. 10. Motywowanie do przestrzegania zasad netykiety. 11. Uwrażliwienie na wartości ponadczasowe: przyjaźń, miłość, tolerancja itp. wobec postępu cywilizacyjnego i technologicznego oraz zjawiska hejtu. 12. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. 13. Rozwijanie umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości. 14. Monitorowanie znajomości i wykorzystania urządzeń cyfrowych uczniów z Ukrainy przy rozmowach, aktywności na lekcjach /aplikacje/ 16. Obserwacja uczniów pod kątem zachowań ryzykownych. 17. Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka poprzez próbną ewakuację, procedury szkolne w sytuacjach kryzysowych, pogadanki na zajęciach z wychowawcą. | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele w szczególności nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog. |